

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Социально-коммуникативное развитие:

- развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру; формируется установка на доверие к миру; совершенствуется умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг; укрепляется уверенность в своих силах;
- ребенок охотно вступает в контакт со взрослыми, проявляет заинтересованность в общении и совместной деятельности с ними, активно подражает их поведению; формируются первичные представления о других людях;
- формируется надежная привязанность к близкому взрослому;
- ребенок овладевает ситуативно-деловым общением и навыками элементарного сотрудничества со взрослым; стремится к общению со взрослыми; при общении с близкими и посторонними проявляет разную реакцию; отвечает действием и словом на речевую инструкцию и побуждение взрослого; поддерживает элементарный диалог; складывается познавательное общение со взрослым, когда ребенок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации;
- ориентируется в быту; помогает выполнять простую работу по дому, демонстрируя функциональные действия; знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; моет и вытирает руки; самостоятельно пьет и ест любую пищу; самостоятельно раздевается, умеет одеться с небольшой помощью взрослого; проявляет опрятность и контролирует свои физиологические потребности в течение дня;
- ребенок проявляет активный интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- все чаще ребенок переходит от индивидуальных «игр рядом» к совместным играм с другими детьми, в которых проявляет элементы ролевого поведения;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность, независимость, инициативность в бытовом и игровом поведении; испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия;
- формируются первичные представления о себе; происходит идентификация со своим именем и полом.

5.2. Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность и интерес к окружающим предметам, игрушкам, активно действует с ними, исследует их, манипулирует с ними;
- у ребенка формируется предметная деятельность, он знает функциональное назначение многих игровых и бытовых предметов, их местонахождение, принадлежность, умеет использовать их по назначению в зависимости от ситуации (использует специфические, культурно фиксированные способы действий); владеет необходимыми способами использования предметов для решения практических задач в предметной игре, рисовании, а также в быту и несложных жизненных ситуациях; переносит усвоенный способ действия на новые предметы; воспроизводит несколько предметно-игровых действий; использует предметы-заместители; может сам занять себя игрой;
- в практической деятельности различает (в том числе выделяет по словесной просьбе взрослого) предметы, имеющие определенные свойства (цвет, форму, величину), различает фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть) и целое, их взаиморасположение; разбирает и собирает последовательно пирамидку, матрешку, кубики-вкладыши; подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале;
- формируется конструктивная деятельность: ребенок конструирует из строительного материала по подражанию (строит дорожку, башню, забор из кубиков); складывает разрезную картинку.

- у ребенка сформировано наглядно-действенное мышление: проблемные ситуации, которые возникают в жизни ребенка, он решает посредством реального действия с предметами; использует разные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своем опыте; появляются предпосылки наглядно-образного мышления;
- развивается познавательная потребность; интересы ребенка связаны с миром природы (животными, растениями и др.) и техники (машины, самолеты и др.); особый интерес ребенок проявляет к людям, их действиям, разговорам; любознателен; возникают вопросы, которые отражают стремление установить свойства предметов и явлений и связи между ними («Почему», «Откуда», «Зачем», «Кто это?», «Что это?», «Как это?» и др.)

5.3. Речевое развитие:

- у ребенка сформированы фонематическая, лексическая, грамматическая, синтаксическая, семантическая стороны речи, а также фразовая и диалогическая формы речи;
- развивается номинативная и обобщающая функции речи; ребенок понимает обращенную к нему речь взрослых; знает названия окружающих предметов, игрушек; выполняет разные речевые инструкции; ребенок понимает рассказы взрослых о событиях и явлениях (с опорой на наглядную ситуацию и собственный эмоциональный опыт участия в аналогичных ситуациях);
- речь становится не только основным средством общения со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, но и важнейшим средством познания окружающего мира;
- ребенок владеет активной формой речи, включенной в общение; легко повторяет новые слова, словосочетания, предложения и усваивает их; в активный словарь ребенка входят все части речи (кроме причастий и деепричастий); словарь интенсивно обогащается и к концу третьего года ребенок владеет фразовой речью;
- ребенок сопровождает речью предметные и предметно-игровые действия; может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника; с ним можно обсуждать не только события, происходящие «здесь и сейчас», но и события прошлого, а также будущего; отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном с помощью нескольких коротких предложений, передать содержание прослушанных сказки или рассказа (по рисунку и без него); может воспроизвести содержание речи взрослого, непосредственно к нему не обращенной; обычно легко воспроизводит услышанные стихи и песенки;
- в речи отражается большой спектр эмоций; развивается способность выражать словами свои чувства, мысли, впечатления.