

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Основная цель: сформировать целостную картину мира детей на основе развития познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского).

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО

- Развивать познавательные действия детей (внимание, память, аналитико-синтетические, знаково-символические, творческие способности и др.), способствовать становлению сознания.
- Развивать воображение и творческую активность детей.
- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- Развивать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части).
- Развивать представления о мире и его единстве.
- Формировать основы гражданской идентичности – первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развивать представления о себе, других людях, первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Направления психолого-педагогической работы

Развитие первичных представлений

- об основных свойствах предметов (форма, цвет, величина, масса, расположение в пространстве и др.
- о предметах контрастных и одинаковых групп
- о количестве предметов: «много» и «один»
- на основе активного формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового)

Развитие познавательно- исследовательской активности и познавательных способностей

Создание условий для приобретения опыта

- обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета
- выделения признаков сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.)
- называния свойств предметов
- экспериментирования: с песком, водой
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

На примере образовательной области «Познавательное развитие»

Приоритетные задачи образовательной работы с детьми третьего года жизни:

- продолжать укреплять здоровье ребенка, закалять его, повышать работоспособность нервной системы;
- побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства;
- содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки);
- содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка, освоению сенсорных характеристик предметов ближайшего окружения (цвет, величина, форма и др.) в предметной, конструктивной и других видах деятельности;
- создать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребенка в ее условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; развивать умения отбирать и группировать предметы по их свойствам;
- вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек);
- воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно;
- содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности;
- расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь; содействовать развитию грамматического строя речи; звуковой культуры речи; элементов связной речи;
- содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил;
- побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животным, растениям) и к миру вещей.

Общие задачи образовательной работы по познавательному развитию с учетом особенностей возраста:

1. Возрастные особенности.

Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве. Дети третьего года жизни способны:

- классифицировать предметы по определенному признаку и даже по нескольким признакам;
- запоминать и выполнять инструкцию, которая содержит 3–4 последовательных действия;
- различать положение объекта в пространстве и понимать значение пространственных предлогов (на, под, около и др.);
- освоить принцип уравнивания (баланса): как построить башню из кубиков, чтобы она не упала, как уравновесить чаши весов и др.

2. Задачи развития. Познавательное развитие включают три направления: «Ребенок и мир людей»; «Ребенок и мир природы»; «Развитие сенсорики».

2.1. Направление «Ребенок и мир людей».

1. Воспитатель организует образовательный процесс по формированию у детей представлений о себе и других людях: нравственные (я – добрый(ая), смелый(ая), трудолюбивый(ая)); социальные (я – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка), друг (подруга)); эстетические (я – красивый(ая), стройный(ая), пластичный(ая)); полоролевые (я – мальчик (девочка)) и др.

2. Воспитатель развивает у детей познавательные действия:

- устанавливать связь содержания и формы (между информацией в диалоге и интонацией);
- определять доброжелательность отношений в процессе взаимодействия людей, их включения в обсуждение и договор;
- восприятия содержания книги или картинки.

3. Воспитатель создает условия для овладения детьми правилами взаимодействия со сверстниками; развития способности понимать смысл сообщения по жестам и мимике при незнании языка.

2.2. Направление «Ребенок и мир природы».

1. Педагог создает условия для развития понимания детьми различий между живыми и неживыми природными объектами, осторожного и бережного отношения к ним.

2. Воспитатель организует образовательный процесс по формированию у детей опыта:

- наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- познания сенсорных свойств объектов неживой природы (воды, песка, камней), освоение этих свойств (например, текучесть воды, отсутствие у нее формы, цвета, запаха, способность менять цвет при растворении в ней краски, вкус при растворении в ней сахара, соли и т. п.);
- ручного обследования сенсорных свойств с соблюдением требований безопасности;
- практических действий по уходу за растениями и животными в уголке природы.

3. Воспитатель развивает у детей умение строить простейшие причинно-следственные связи на основе приобретенного опыта.

4. Педагог организует разные виды детской деятельности:

- игровую деятельность: дидактические игры с камушками, шишками, желудями; игры-воображения с двигательной активностью «Цветок радуется солнышку», «Идет дождь»;
- трудовую деятельность по уходу за растениями, птицами, рыбками и животными;
- наблюдения за ростом и изменениями в жизни комнатных растений, дикорастущих растений на участке, поведения насекомых, птиц и животных ближайшего окружения;
- восприятие произведений художественной литературы, мультфильмов, видеороликов о природе;
- исследовательскую деятельность: «Тонет – плавает», «Лепится – рассыпается», «Цветная вода».

2.3. Направление «Сенсорное развитие».

1. Воспитатель организует предметную, продуктивную и конструктивную деятельность, в которой ребенок учится:

- различать основные формы (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различать более шести цветов (красный, оранжевый, желтый, синий, фиолетовый, зеленый, белый, черный);
- правильно применять четыре основных цвета, величину (большой, маленький);
- группировать однородные предметы по величине, форме, цвету;
- самостоятельно выбирать две разновидности предметов из четырех возможных;
- соотносить однородные предметы по величине и форме;
- соотносить предметы по цвету (в синюю коробку ребенок собирает синие кубики);
- чередовать предметы по величине, или форме, или цвету, а затем по двум свойствам одновременно (нанизывание бусин, колец и т. п.);
- действовать в элементарной продуктивной деятельности (игре с мозаикой, рисование).

2. Воспитатель развивает у детей умение строить простейшие причинно-следственные связи на основе приобретенного опыта.

3. Педагог организует следующие виды детской деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- действия с простыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.).

3. Психолого-педагогические условия развития.

1. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в любви и признании, педагоги используют:

- обращение к ребенку по имени;
- прямой открытый взгляд;
- чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения; приветливое – при приближении к ребенку; задумчивое, выражение недоумения – в случае его «неправильного» поведения;
- чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового – в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения,
- использование мягких жестов – открытых, поддерживающих, поглаживающих.

2. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в общении, педагоги:

- используют приглашающие, открытые жесты, позы, вариации голоса;
- создают свободное пространство между собой и ребенком;
- реагируют поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его приближении;
- создают ситуации общения (чтение книг, обращение к ребенку с вопросами, просьбами).

3. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в физическом развитии и здоровье, педагоги:

- используют побуждающие слова, действия;
- разумно используют слова, действия-ограничители;
- создают условия для движений, двигательной активности в разных помещениях;
- чередуют состояния покоя и активности, используют физические разминки, игровые двигательные сюжеты;
- используют предметы, материалы с эффектом новизны для ребенка.

4. Чтобы удовлетворить познавательные потребности ребенка, педагоги:

- показывают модели, техники выполнения действий с предметами с использованием деловой спокойной интонации;
- применяют эмоциональные паузы – для создания интриги – при предъявлении чего-либо интересного для ребенка,
- проводят спокойные беседы по интересующей ребенка теме,
- осуществляют эмоционально-насыщенный контакт – соперничают, сорадуются по поводу предмета интереса ребенка.

5. Чтобы удовлетворить эмоционально-нравственные потребности ребенка, педагоги:

- создают ситуации для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха),
- используют открытые, побуждающие слова, действия, жесты, интонацию;
- создают «кризисы компетенций» (затруднительные, проблемные ситуации, чтобы ребенок смог проявить знания, умения, владение способами действий, коммуникациями);
- создают места «личного присутствия» ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке, чтобы ребенок мог разместить там свои игрушки, принесенные из дома, фотоальбом, рисунки, поделки и др.);
- изменяют позицию ребенка (игрок – ведущий, пользователь – помощник, наблюдатель – активный исполнитель).

6. Чтобы удовлетворить потребность ребенка в непрерывности, педагоги осуществляют:

- тесное взаимодействие с семьями для выработки единой позиции в воспитании ребенка;
- педагогическое просвещение родителей.

4. Способы поддержки детской инициативы.

Для детей третьего года жизни приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

- самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;
- обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Способы поддержки детской инициативы включают три блока деятельности педагогов:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- позиция воспитателя;
- организация образовательного процесса.

4.1. РППС. Развивающая среда содержит шесть основных центров детской активности.

Примечание. Здесь необходимо описать наполнение (содержательной насыщенности) всех центров в группе – перечислить игрушки и оборудование и сделать ссылку, на основании чего разработан этот перечень. Это могут быть: центр сенсорики и конструирования; центр познания и коммуникации; центр творчества и продуктивной деятельности, центр организации наблюдения, экспериментирования и труда, центр двигательной активности, центр игры.

4.2. Позиция воспитателя.

1. Воспитатель при организации жизни детей в детском саду предоставляет им возможности для самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Чтобы создать ситуации для познания детьми свойств различных предметов и отношений между ними, педагог:

- создает условия и выделяет в режиме дня время для безопасной самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;
- обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных количественных групп для накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

2. Педагог так организует процесс познания, чтобы ребенок сохранил чувство комфортности и уверенности в собственных силах, развивал познавательный интерес:

- старается подчеркнуть успех каждого ребенка в познании окружающего мира;
- предоставляет детям возможность продемонстрировать свою компетентность, имеющиеся знания, приобретенные умения;
- адекватно и конструктивно оценивает результаты деятельности ребенка;
- фиксирует успех, хвалит каждого ребенка дифференцированно, достижение успеха определяет по динамике развития ребенка только относительно него самого днем, неделей, месяцем ранее;
- подчеркивает приложенные ребенком усилия для достижения результата;
- помогает детям решить возникшую проблему, оказывает поддержку только тогда, когда они просят.

3. Деятельность воспитателя направлена на формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

4.3. Организация образовательного процесса.

Воспитатель:

- использует разнообразные формы организации образовательного процесса – занятия, совместные развивающие игры, наблюдения;
- сочетает различные формы организации детей на занятиях (фронтальную, групповую, индивидуальную работу), подбирает разноуровневые по сложности задания;
- организует разнообразную познавательную деятельности путем подбора интересных объектов, использования игровых возможностей, накопления впечатлений.