

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

1. Главная особенность возраста. В этом возрасте развитие психических процессов является непроизвольным. Ребенок пока не способен усилием воли сосредоточить внимание на определенном объекте, поставить перед собой задачу запомнить определенную информацию и выполнить эту задачу. Происходит развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной образовательной деятельности, простейшей трудовой деятельности.

Потребность в самостоятельности при несформированности орудийных действий и культурно-гигиенических навыков приводит к кризису третьего года жизни «Я сам». Поэтому важно создать условия, в том числе безопасные, для проявления самостоятельности детей, обеспечивая им недирективную помощь и поддержку.

2. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Восприятие. Младенческий и ранний возраст – сензитивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового). Восприятие – не самостоятельный процесс, оно включено в решение предметно-практических задач.

Ребенок воспринимает объекты окружающего мира целостно, не выделяет составные части и отдельные сенсорные свойства. Главными для него являются смысловые, существенные признаки предметов, которые он выделяет при восприятии.

Внимание. Внимание в этом возрасте непроизвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15–20 минут. Объем внимания мал: ребенок может удержать в поле своего внимания один объект.

Память. Память является непроизвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само». Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в то же время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал.

Мышление. Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра.

3. Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств). Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся – плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде – ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь – радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект.

4. Развитие речи. Развитие понимания речи других людей (в том числе сверстников): ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна, и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком.

Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий (действий с ними). Словарный запас в три года составляет от 800 до 1000 слов.

Развивающаяся речь влияет на развитие психики ребенка. Ребенок задает много вопросов, что отражает развитие познавательной потребности. Поэтому взрослые должны внимательно относиться к этим вопросам. Развитие речи происходит только в ситуации общения со взрослым. При этом ведущая речевая позиция взрослого сохраняется.

5. Развитие культурно-гигиенических навыков. Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков: ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом; учится самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки).

6. Физическое развитие. Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности.

7. Кругозор. На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один).

8. Деятельность: дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности – наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира.

9. Развитие видов детской деятельности: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование); начала сюжетных игр (игра с куклой).