

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 43 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Календарно-тематический план**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**в старшей группе (5-6 лет)**  
**на СЕНТЯБРЬ**

Воспитатель: Ершова Н.А.

| Направл<br>ения<br>развития                | Содержание образовательной деятельности   | Формы работы/<br>Наименование вида<br>занятия  | Тема/название<br>занятия                             | Отметка<br>о<br>выполне<br>нии | Примечание |
|--|---|--|--|--------------------------------|------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                            |   |  |  |                                |            |
| <b>01.09-05.09</b>                         |   |  |  |                                |            |
| <b>«День знаний. Детский сад»</b>          |   |  |  |                                |            |
| Социально-<br>коммуникативное<br>развитие  | Положительные отношения к детскому саду, как месту, где интересно и можно узнать много нового. Умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и эмоции. Правила поведения в детском саду, в группе, во время занятий и игр. Дружеские отношения, умение делиться, помогать друг другу. Представления о празднике День Знаний, его значении. | Беседы<br>Игры на знакомство (с новыми детьми)<br>Игры на сплочение коллектива<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры | Интернет ресурс                                      |                                |            |
| Познавательное<br>развитие                 | Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение предметов по двум параметрам. Выстраивание сериационных рядов. Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, цилиндре. Ориентировка в пространстве и во времени.  | Математические игры  | Интернет ресурс                                      |                                |            |
|  | Представления об общественной значимости детского сада, о значимости труда сотрудников детского сада. Чувства благодарности за их труд, заботу.   | Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром   | Детский сад.<br>([10], стр.30)                       |                                |            |
| Речевое развитие                           | Представления о слове. Умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Занятие 1.<br><i>конспект</i>                        |                                |            |
|  | Умение рассказывать о своих впечатлениях, отвечать на вопросы. Обогащение словарного запаса новыми словами и понятиями, связанными с темой «Детский сад» и «Школа»  | Групповое занятие по развитию речи   | «Мы – воспитанники старшей группы»<br>([9], стр. 28) |                                |            |
| Художественно-<br>эстетическое<br>развитие | Знакомство с акварельными красками, их особенностями. Способы работы акварелью.   | Практическое занятие по рисованию  | «Знакомство с акварелью»<br>([17], стр. 53)          |                                |            |
|  | Умение отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Умение располагать  | Практическое занятие по рисованию  | «Картинка про лето»<br>([17], стр. 52)               |                                |            |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу.   |   |   |  |  |
|  | Умение лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей).  | Практическое занятие по лепке   | «Наши любимые игрушки»<br>([20], стр. 22)   |  |  |
|  | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Прослушивание музыкальных произведений о детстве, о школе, о дружбе.<br>Разучивание песен и танцев         | Планируется музыкальным руководителем       |  |  |
| Физическое развитие                                | Ходьба и бег колонной по одному, бег врассыпную. Умение сохранять устойчивое равновесие. Прыжки с продвижением вперед. Перебрасывание мяча.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры   | Занятия 1, 2, 3.<br>([25], стр. 16, 18, 19) |  |  |
|  | Построение в колонны. Упражнения в равновесии и прыжках.   | Эстафеты<br>Игры-соревнования<br>Физкультминутки во время занятий<br>Беседа о пользе физических упражнений и закаливания                  | Планируется ИФК                             |  |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                    |  |   |   |  |  |
| <b>08.09-12.09 «Осень, осень, в гости просим!»</b> |  |   |   |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие                 | Правила поведения на участке детского сада.<br>Желание помогать взрослым.  | Беседы<br>Дидактические игры<br>Трудовая деятельность (сбор листьев на участке, подготовка клумб к зиме)                                  | Интернет ресурс                             |  |  |
| Познавательное развитие                            | Представления об осенних явлениях в природе.<br>Умение сравнивать, классифицировать, обобщать  | Дидактические игры<br>Наблюдения за осенними изменениями во время прогулок.<br>Сбор природного материала для поделок<br>Проведение опытов | Интернет ресурс                             |  |  |

|                                     |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                     | Счет в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 1<br>([28], стр. 13)                             |  |  |
|                                     | Представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Представления о пользе растений для человека и животных.  | Групповое занятие по ознакомлению с природой  | Экологическая тропа осенью.<br>([29], стр. 38)           |  |  |
| Речевое развитие                    | Умение выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, деление на слоги двусложных слова, называть слова с заданным количеством слогов.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Занятие 2<br>конспект                                    |  |  |
|                                     | Рассказывание (из личного опыта), придерживаясь плана. Восприятие поэтических произведений о природе.  | Групповое занятие по развитию речи<br>Чтение стихов и рассказов об осени.<br>Составление описательных рассказов по картинам и фотографиям.<br>Отгадывание загадок об осени и ее дарах.<br>Игры со словами | Составление рассказа «Осень наступила»<br>([9], стр. 34) |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Умение закрашивать цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах.   | Практическое занятие по рисованию   | «Листья деревьев»<br>([13], стр. 21)                     |  |  |
|                                     | Умение располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; передавать в рисунке строение дерева — соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга. Умение рисовать концом кисти тонкие ветки и листву дерева приемом вертикального мазка.  | Практическое занятие по рисованию   | «Осеннее дерево»<br>([32], стр. 26)                      |  |  |
|                                     | Умение обводить контуры предмета простым карандашом. Способ вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой.  | Практическое занятие по аппликации  | «Осенний букет»<br>[15], стр. 21                         |  |  |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     | Умение дополнять аппликацию деталями.<br>Знакомство с искусством икебаны.  |   |   |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание музыки<br>Разучивание песен об осени  | Планируется музыкальным руководителем                                     |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба и бег между предметами. Упражнение в ходьбе на носках. Развитие координации движений в прыжках в высоту и ловкости при бросках мяча вверх.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Эстафеты<br>Физкультминутки во время занятий           | Занятия 4, 5, 6.<br><i>([25], стр. 21, 22, 23)</i><br><br>Планируется ИФК |  |  |
|                                     | Ходьба и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развитие ловкости в беге. Игровые упражнения с мячом.   |   |   |  |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                     |  |   |   |  |  |
| <b>15.09-19.09 «Я и мои друзья»</b> |  |   |   |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Представления о дружбе, о качествах хорошего друга. Умение общаться и взаимодействовать со сверстниками. Дружелюбие, умения делиться, помогать друг другу. Умение разрешать конфликты мирным путем.  | Групповое занятие по социально-коммуникативному развитию<br>Беседы<br>Игры на знакомство и сплочение группы<br>Сюжетно-ролевые игры | «О дружбе и друзьях».<br><i>([10], стр. 28)</i>                           |  |  |

|                         |  |  |   |  |  |
|-------------------------|--|--|---|--|--|
|                         |  | Разбор проблемных ситуаций   |   |  |  |
| Познавательное развитие | Представления о себе (имя, возраст, пол, семья). Умение рассказывать о своих интересах и увлечениях. Представления о внешних отличиях между людьми (цвет волос, глаз, рост).   | Дидактические игры<br>Рассматривание фотографий детей, обсуждение их внешности и характера | Интернет ресурс   |  |  |
|                         | Счет и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина), обозначение результата сравнения соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. а зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). Умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 2<br>([28], стр. 15)  |  |  |
| Речевое развитие        | Деление на слоги дву- и трехсложных слов, знакомство с термином слог. Умение называть слова с заданным слогом. Умение интонационно выделять звук в слове.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Занятие 3<br><i>конспект</i>  |  |  |
|                         | Активизация в речи существительных и прилагательных. Знакомство с произведением-перевертышем.  | Групповое занятие по развитию речи   | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»<br>([9], стр. 39) |  |  |
|                         | Развитие умения рассказывать о себе и своих друзьях. Обогащение словарного запаса словами, обозначающими качества характера. Умения строить сложные предложения.   | Составление рассказов<br>Игры со словами<br>Разыгрывание диалогов между друзьями           |   |  |  |

|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Представления о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего, все работает на раскрытие образа человека.                          | Групповое занятие по ознакомлению с искусством   | «Рассматривание портретов»<br>([32], стр. 88)                  |  |  |
|                                     | Умение придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.  | Практическое занятие по рисованию  | «Я и мои друзья»<br>([13], стр. 76)                            |  |  |
|                                     | Умение лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. Умение сглаживать поверхность поделки, делать предметы устойчивыми.   | Практическое занятие по лепке  | «В детском саду»<br>([14], стр. 48)                            |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание музыки<br>Разучивание песен и танцев<br>Музыка   | Планируется музыкальным руководителем                          |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба с высоким подниманием колен, бег, ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развитие ловкости и способности к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Эстафеты<br>Физкультминутки во время занятий<br>Спортивные упражнения | Занятия 7, 8, 9.<br>([25], стр. 25, 27)<br><br>Планируется ИФК |  |  |
|                                     | Бег, упражнение в прыжках. Развитие ловкости, глазомера, координации движений.   |  |  |  |  |

22.09-26.09

**СЕНТЯБРЬ**  
«Все про детский сад»

|                                    |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Представления о детском саду как о ближайшем социальном окружении. Представления о профессиях людей, работающих в детском саду, их трудовых обязанностях. Уважения к труду взрослых, работающих в детском саду. Умение выражать благодарность и признательность   | Групповое занятие по социально-коммуникативному развитию<br>Беседы<br>Экскурсии по детскому саду (на кухню, в медицинский кабинет).<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Изготовление поздравительных открыток и подарков для сотрудников детского сада | «Дети и взрослые в детском саду». ([16], стр. 92)                     |  |  |
| Познавательное развитие            | Названия помещений в детском саду и их назначение. Представления об истории детского сада (если это возможно). Умение ориентироваться в пространстве детского сада.   | Экскурсии по детскому саду с составлением маршрутной карты.<br>Дидактические игры.<br>Беседы с сотрудниками детского сада об их работе.   | Интернет ресурс   |  |  |
|                                    | Счет в пределах 5, умение понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Умение сравнивать пять предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короткий, еще короче... самый короткий</i> (и в обратном порядке). Понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 3 ([28], стр. 18)   |  |  |
| Речевое развитие                   | Умение отчетливо произносить звуки з – с. Умение дифференцировать звуки з – с. Знакомство со скороговоркой.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков З - С ([9], стр. 32) |  |  |
|                                    | Умение составлять план описания куклы. Умение составлять рассказ, руководствуясь планом.  | Групповое занятие по развитию речи  | Обучение рассказыванию:<br>описание кукол ([9], стр. 42)              |  |  |

|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     | Умение рассказывать о профессиях людей, работающих в детском саду. Обогащение словарного запаса словами, обозначающими трудовые действия. Умение задавать вопросы.   | Составление рассказов. Интервью с сотрудниками детского сада. Придумывание загадок о профессиях работников детского сада   | Интернет ресурс  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Умение задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения.  | Практическое занятие по рисованию  | «Что ты больше всего любишь рисовать» ([17], стр. 60)              |  |  |
|                                     | Умение определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.  | Практическое занятие по рисованию  | «Дети делают зарядку» ([17], стр. 116)                             |  |  |
|                                     | Создание образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).  | Практическое занятие по аппликации   | «Цветные ладошки» (фантазийные композиции) ([20], стр. 24)         |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание музыки<br>Разучивание песен о детском саде   | Планируется музыкальным руководителем                              |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Упражнение в равновесии и прыжках.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Беседы о пользе утренней гимнастики и закаливания | Занятия 10, 11, 12. ([25], стр. 28, 30, 31)<br><br>Планируется ИФК |  |  |
|                                     | Упражнение в беге на длинную дистанцию, в прыжках. Задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.  |  |  |  |  |
|                                     | Упражнение в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторение игровых упражнения с мячом.   |  |  |  |  |

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) парциальная программа. 3-7 лет – СПб, 2000
4. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа 3-7 лет. – СПб, 2002
13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
19. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
30. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
33. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
35. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
36. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
37. Интернет ресурсы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Календарно-тематический план**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**в старшей группе (5-6 лет)**  
**на ОКТЯБРЬ**

Воспитатель: Ершова Н.А.

| Направление развития                                  | Содержание образовательной деятельности   | Формы работы/<br>Наименование вида занятия   | Тема/название занятия                        | Отметка о выполнении | Примечание |
|---|---|--|--|----------------------|------------|
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |   |  |  |                      |            |
| <b>29.09-03.10 «Животный мир России и его охрана»</b> |   |  |  |                      |            |
| Социально-коммуникативное развитие                    | Правила поведения в лесу. Правила безопасности при встрече с животными.   | Беседы<br>Дидактические игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Обсуждение правил поведения в лесу, чтобы не навредить животным  | Интернет ресурсы                             |                      |            |
| Познавательное развитие                               | Умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.<br>Представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> . | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 4<br><i>([28], стр. 19)</i>          |                      |            |
|   | Представления детей о многообразии животного мира, о животных родного края. Представления о взаимосвязях животных со средой обитания.<br>Представления о способах охраны животных.<br>Представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.   | Групповое занятие по ознакомлению с природой<br>Рассматривание иллюстраций, фотографий, видеоматериалов с изображением животных.<br>Дидактические игры.<br>Проведение опытов.<br>Использование энциклопедий и познавательной литературы. | «Берегите животных!». <i>([29], стр. 41)</i> |                      |            |
| Речевое развитие                                      | Умение составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе; называть слова с заданным звуком.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Занятие 4<br><i>конспект</i>                 |                      |            |

|                                     |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                     | <p>Умения рассматривать и озаглавливать картину. Умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.</p>  | Групповое занятие по развитию речи  | Рассказывание по сюжетной картине ([9], стр. 45)                   |  |  |
|                                     | <p>Умение составлять описательные рассказы о животных. Обогащение словарного запаса словами, обозначающими названия животных, их детенышей, особенности внешнего вида и поведения. Умение правильно строить предложения.</p>  | <p>Чтение и обсуждение рассказов и стихов о животных.<br/>Отгадывание загадок о животных.<br/>Составление описательных рассказов о животных по картинкам и схемам.<br/>Игры со словами.</p> | Интернет ресурсы   |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Умение отображать особенности фактуры изображаемого предмета.</p>  | Практическое занятие по рисованию   | «Ежик» ([13], стр. 32)   |  |  |
|                                     | <p>Знакомство с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Умение выполнять легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры. Умение изображать животных графическими приемами.</p>                                    | Практическое занятие по рисованию   | «Белка» ([13], стр. 32)  |  |  |
|                                     | <p>Умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Применение разнообразных способов лепки. Умение передавать простые движения фигуры.</p>   | Практическое занятие по лепке   | «Зайчик» ([17], стр. 98)   |  |  |
|                                     | <p>Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах.</p> | <p>Групповые занятия по музыке<br/>Слушание музыки<br/>Разучивание песен о животных</p>   | Планируется музыкальным руководителем                              |  |  |
| Физическое развитие                 | <p>Бег, ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке. Прыжки и перебрасывание мяча.</p>   | <p>Групповые занятия по физкультуре<br/>Утренняя гимнастика<br/>Подвижные игры<br/>Физкультминутки во время занятий</p>   | <p>Занятия 13, 14, 15. ([26], стр. 33, 35)<br/>Планируется ИФК</p> |  |  |
|                                     | <p>Ходьба с высоким подниманием колен. Знакомство с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнения в прыжках.</p>   |   |  |  |  |

Эстафеты  
Игры-соревнования

**ОКТАБРЬ**

**06.10-10.10**

**«Собираем урожай и любимся осенней красотой»**

|                           |   |  |   |  |  |
|---------------------------|---|--|---|--|--|
| Социально-коммуникативное | Представления о труде людей осенью (сбор урожая в садах, огородах, полях). Уважение к труду сельских жителей. Умение работать в коллективе, помогать друг другу. Бережное отношение к плодам труда, к продуктам питания.  | Беседы<br>Сюжетно-ролевые игры   | Интернет ресурсы  |  |  |
| Познавательное развитие   | Умение считать в пределах 6. Образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный короче, еще короче.... самый короткий</i> (и наоборот). Представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 5<br>([28], стр. 21)                                    |  |  |
|                           | Представления об овощах и фруктах, их пользе для здоровья. Классификация овощей и фруктов по различным признакам (цвет, форма, размер, вкус). Представления о том, как овощи и фрукты растут, где их собирают   | Рассматривание настоящих овощей и фруктов, их описание, сравнение.<br>Дидактические игры.<br>Проведение опытов | Интернет ресурсы  |  |  |
|                           | Интерес и любви к родной природе. Умение любоваться красотой осенних деревьев. Умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Поэтические представлениями русского народа об осени.  | Групповое занятие по ознакомлению с природой   | «Золотая осень».<br>([11])                                      |  |  |
| Речевое развитие          | Представление о предложении. Умение составлять предложения. Знакомство со схемой звукового состава слова. Умение делать звуковой анализ слова <i>ау</i> . Умение делить слова на слоги.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Занятие 5<br><i>конспект</i>                                    |  |  |
|                           | Умение запоминать и выразительно читать стихотворение.  | Групповое занятие по развитию речи   | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»<br>([9], стр. 36) |  |  |

|                                     |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                     | Умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, об осенней природе. Обогащение словарного запаса словами, обозначающими названия овощей и фруктов, их признаки, действия людей при сборе урожая.   | Чтение и обсуждение рассказов и стихов об осени и урожае. Составление загадок об овощах и фруктах. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах по плану. Игры со словом | Интернет ресурсы   |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Представление о пейзаже. Умение видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции. Понимание, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение. Умение видеть красоту осенней природы, изображенной художником. | Групповое занятие по ознакомлению с искусством   | Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» ([32], стр. 37) |  |  |
|                                     | Умение отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день.   | Практическое занятие по рисованию  | «Золотая осень» ([32], стр. 38)                                    |  |  |
|                                     | Умение украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы. Умение вдвоем выполнять общую работу. Приемы парного вырезывания.   | Практическое занятие по аппликации   | «Осенний ковер» (совместная работа двух детей) ([32], стр. 43)     |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах.          | Групповые занятия по музыке<br>Слушание музыки<br>Разучивание танцев, песен об осени<br>Подготовка к празднику   | Планируется музыкальным руководителем                              |  |  |
| Физическое развитие                 | Умение делать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Бег с преодолением препятствий. Упражнения в прыжках с высоты. Развитие координацию движений при перебрасывании мяча.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования                                     | Занятия 16, 17, 18. ([25], стр. 36, 39)<br>Планируется ИФК         |  |  |
|                                     | Упражнения в ходьбе и беге. Игровые упражнения с мячом. Игровые упражнения с бегом и прыжками.  |  |  |  |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                      |   |  |  |  |  |

| 13.10-17.10                        |   | «Откуда хлеб пришел. История одного зернышка»   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Представления о ценности хлеба, о важности труда хлеборобов. Бережное отношение к хлебу, осознание недопустимости выбрасывания хлеба. Представления о профессиях людей, причастных к производству хлеба (хлебороб, комбайнер, пекарь и др.). Умение выражать благодарность людям, выращивающим хлеб.  | Беседы.<br>Просмотр видеоматериалов о выращивании хлеба.<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Разучивание пословиц и поговорок о хлебе   | Интернет ресурсы                        |  |  |
| Познавательное развитие            | Умение считать в пределах 7. Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 6 ([28], стр. 23)               |  |  |
|                                    | Представления о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Представления о труде хлеборобов осенью.  | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром  | «Как выращивают хлеб?». ([2], стр. 17)  |  |  |
|                                    | Представления о процессе выращивания хлеба от зернышка до готового продукта. Рассматривание зерен пшеницы, ржи, овса, их сравнение. Представления о том, из чего делают хлеб (мука, вода, дрожжи)   | Рассматривание колосьев пшеницы, ржи, овса.<br>Проведение опытов.<br>Изготовление муки из зерен с помощью ручной мельницы (если есть возможность).<br>Дегустация разных сортов хлеба<br>Групповое занятие | Интернет ресурсы                        |  |  |
| Речевое развитие                   | Умение проводить звуковой анализ слова. Умение называть первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.  | Групповое занятие по обучению грамоте   | Занятие 6 конспект                      |  |  |
|                                    | Интерес к художественной литературе.  | Групповое занятие по развитию речи  | Литературный калейдоскоп ([9], стр. 49) |  |  |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     |  |   |   |  |  |
|                                     | Умение составлять рассказы о том, как выращивают хлеб. Обогащение словарного запаса словами, обозначающими сельскохозяйственные культуры, сельскохозяйственную технику, профессии людей, связанные с производством хлеба. Умение правильно строить предложения                             | Чтение и обсуждение рассказов и стихов о хлебе. Составление рассказов о том, как выращивают хлеб по картинкам и схемам. Игры со словами. Придумывание сказок о зернышке | Интернет ресурсы  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Натюрморт, его содержание, композиция, подбор цвета предметов. Умение понимать красоту в сочетании форм и цвета.   | Групповое занятие по ознакомлению с искусством  | Рассматривание натюрмортов ([32], стр. 20)                                    |  |  |
|                                     | Умение передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, работать над композицией рисунка.  | Практическое занятие по рисованию   | «Что созрело в огороде» ([32], стр. 15)                                       |  |  |
|                                     | Умение формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Приемы декорирования лепных образов.   | Практическое занятие по лепке   | Лепка угощений из сдобного или песочного теста «Крямнямчики» ([20], стр. 144) |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание музыки<br>Разучивание танцев, песен об осени<br>Подготовка к празднику  | Планируется музыкальным руководителем   |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба и бег с изменением темпа движения. Развитие координации движений и глазомера при метании в цель.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования                          | Занятия 19, 20, 21. ([25], стр. 41, 44)<br>Планируется ИФК                    |  |  |
|                                     | Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия. Знакомство с игрой в бадминтон. Игровое упражнение с прыжками.  |   |   |  |  |

**ОКТАБРЬ**

**20.10-24.10**

**«Уютный дом: мебель и бытовая техника в нем»**

|                           |   |   |  |  |  |
|---------------------------|---|---|--|--|--|
| Социально-коммуникативное | Представления о доме как о месте, где живут люди, где им тепло и уютно. Бережное отношения к мебели и бытовой технике, осознание необходимости соблюдения порядка и чистоты в доме. Умение помогать взрослым по дому.   | Беседы.<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Составление правил пользования бытовой техникой                                | Интернет ресурсы   |  |  |
| Познавательное развитие   | Умение считать в пределах 6 и 7. Порядковое значение чисел 6 и 7. Умени правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счет?», «На котором месте?». Умени сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 7<br>([28], стр. 25)   |  |  |
|                           | Классификация мебели по назначению (для сидения, для лежания, для хранения вещей и т.д.). История возникновения некоторых предметов мебели и бытовой техники. Представления о материалах, из которых делают мебель и бытовую технику  | Рассматривание картинок и фотографий с изображением мебели и техники.<br>Дидактические игры.<br>Проведение опытов | Интернет ресурсы   |  |  |
|                           | Понятие о видах мебели.   | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром  | «Мебель».<br>([2], стр. 27)  |  |  |
| Речевое развитие          | Правильное произношение звуков <i>с – ц</i> . Умение дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> . Умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Умение произносить слова с различной громкостью и в разном темпе.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков <i>С – Ц</i> ([9], стр. 43) |  |  |
|                           | Приобщение к поэзии, развитие поэтического слуха. Упражнения в составлении сложноподчиненных предложений.   | Групповое занятие по развитию речи  | Чтение стихов о поздней осени<br>([9], стр. 50)                              |  |  |

|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                     | Умение описывать предметы мебели и бытовой техники. Обогащение словарного запаса словами, обозначающими названия предметов мебели и бытовой техники, их признаки, действия людей с ними. Умение правильно строить предложения.   | Чтение и обсуждение рассказов и стихов о доме, о мебели, о бытовой технике.<br>Составление описательных рассказов по плану<br>Игры со словами  | Интернет ресурсы  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Умение рисовать узоры в виде длинных несоприкасающихся линий или кругов.   | Практическое занятие по рисованию  | «Ковер»<br>([13], стр. 36)  |  |  |
|                                     | История украшения одежды и белья вышивкой. Умение видеть красоту вышитых изделий. Умение составлять симметричный геометрический узор.  | Практическое занятие по рисованию  | «Узоры на полотенце»<br>([13], стр. 37)                           |  |  |
|                                     | Умение составлять задуманный предмет из геометрических фигур, накладывая их друг на друга.   | Практическое занятие по аппликации   | «Постель для котенка»<br>([15], стр. 27)                          |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание музыки<br>Разучивание танцев, песен  | Планируется музыкальным руководителем                             |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба и бег в колонне по два. Пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнения в прыжках.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Занятия 22, 23, 24.<br>([25], стр. 44, 46, 47)<br>Планируется ИФК |  |  |
|                                     | Развитие выносливости в беге. Разучивание новой игры. Упражнения в прыжках, развитие внимания.   |  |   |  |  |

**ОКТАБРЬ**

**27.10-01.11**

**«Мой город – часть большой страны. Празднуем День народного единства»**

|                                    |   |  |                  |  |  |
|------------------------------------|---|--|------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Представления о России как о многонациональной стране, о единстве народов, населяющих ее. Чувства патриотизма, любви к своей Родине. Символика России (герб, флаг, гимн). Умение уважительно относиться к людям разных национальностей, к их культуре и традициям | Беседы<br>Дидактические игры<br>Сюжетно-ролевые игры | Интернет ресурсы |  |  |
|------------------------------------|---|--|------------------|--|--|

|                         |   |   |  |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
| Познавательное развитие | Умение считать в пределах 8. Образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 8 ([28], стр. 27)                                  |  |  |
|                         | Представления о последовательности событий в жизни родного города.  | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром  | «История возникновения города».<br><i>Интернет-ресурсы</i> |  |  |
|                         | Представления о родном городе (селе), его достопримечательностях, истории. Представление о том, что город (село) является частью большой страны – России. Карта России, расположение родного города (села) на карте.  | Экскурсии по городу (селу), посещение музеев, памятных мест.<br>Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города (села).<br>Изучение карты России, нахождение родного города (села) на карте. | Интернет ресурсы   |  |  |
| Речевое развитие        | Умение проводить звуковой анализ слова. Умение называть слово с заданным звуком.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Занятие 7 <i>конспект</i>                                  |  |  |
|                         | Умение с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.   | Групповое занятие по развитию речи  | Составление рассказов по картинкам ([9], стр. 51)          |  |  |
|                         | Умение составлять рассказы о своем городе (селе), о России, о празднике День народного единства. Обогащение словарного запаса словами, обозначающими географические объекты, исторические события, предметы культуры и быта разных народов России.  | Чтение и обсуждение рассказов и стихов о России, о родном крае, о празднике День народного единства.<br>Составление описательных рассказов о своем городе (селе) по плану.<br>Игры со словами             | Интернет ресурсы   |  |  |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Умение рисовать угольными карандашами. Умение рисовать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Умение создавать городской пейзаж.  | Практическое занятие по рисованию   | «На моей улице»<br>([13], стр. 63)                                |  |  |
|                                     | Умение самостоятельно придумывать сюжет рисунка. Умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.   | Практическое занятие по рисованию   | «Строительство в нашем городе»<br>([13], стр. 64)                 |  |  |
|                                     | Умение лепить из глины плоские детали в технике барельефа. Умение самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Умение лепить мелкие детали.  | Практическое занятие по лепке   | «Кошкин дом»<br>([14], стр. 40)                                   |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Разучивание народных песен и танцев  | Планируется музыкальным руководителем                             |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развитие координацию движений. Упражнения в перебрасывании мячей в шеренгах.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные народные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Занятия 25, 26, 27.<br>([25], стр. 49, 51, 52)<br>Планируется ИФК |  |  |
|                                     | Упражнения в беге. Игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.   |   |   |  |  |

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) парциальная программа. 3-7 лет – СПб, 2000
4. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа 3-7 лет. – СПб, 2002
13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
19. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
30. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
33. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
35. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
36. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
37. Интернет ресурсы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Календарно-тематический план**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**в старшей группе (5-6 лет)**  
**на НОЯБРЬ**

Воспитатель: Ершова Н.А.

| Направл<br>ения<br>развития   | Содержание образовательной деятельности  | Формы работы/<br>Наименование вида<br>занятия  | Тема/название<br>занятия   | Отметка<br>о<br>выполне<br>нии | Примечание |
|---|--|--|--|--------------------------------|------------|
| <b>НОЯБРЬ</b>   |  |  |  |                                |            |
| <b>05.11-07.11 «Мастера на все руки: профессии, которые нас окружают, и их секреты»</b> |  |  |  |                                |            |
| Социально-коммуникативное   | Представления о разнообразии профессий, их значимости для общества. Представления о трудовых действиях, орудиях труда и результатах труда представителей разных профессий. Уважительное отношение к труду взрослых   | Беседы.<br>Сюжетно-ролевые.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдения за работой взрослых | Интернет ресурсы   |                                |            |
| Познавательное развитие   | Умение считать в пределах 9. Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Умение определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 9<br><i>([28], стр. 29)</i>                                    |                                |            |
|   | Понимание о необходимости выбора будущей профессии. Положительное отношение к труду.   | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром                                   | «Профессии».<br><i>([22], стр. 58)</i>                                 |                                |            |
| Речевое развитие  | Умение проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Знакомство со словоразличительной ролью звука.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте                                   | Занятие 8<br><i>конспект</i>   |                                |            |
|   | Умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Умение вести диалог.  | Групповое занятие по развитию речи   | Дидактические упражнения:<br>«Хоккей», «Кафе»<br><i>([9], стр. 63)</i> |                                |            |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     | Обогащение словарного запаса профессиональной лексикой. Умение составлять описательные рассказы о профессиях. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов о профессиях  | Составление рассказов о профессиях по плану или по картинке.<br>Игры на.<br>Чтение и обсуждение художественной литературы о профессиях.<br>Загадывание и отгадывание загадок о профессиях | Интернет ресурсы  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Умение смешивать основные краски и получать новые цвета.  | Практическое занятие по рисованию   | «Цветовой спектр»<br>([13], стр. 40)                          |  |  |
|                                     | Представления о теплых и холодных тонах, умение различать их. Смешивание красок и получение новых цветов. Умение использовать холодную или теплую гамму цветов при рисовании.  | Практическое занятие по рисованию   | «Теплые и холодные тона»<br>([13], стр. 42)                   |  |  |
|                                     | Умение делать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Умение грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.  | Практическое занятие по аппликации  | «Жила-была конфета (витрина магазина)»<br>([19], стр. 78)     |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание песен о профессиях  | Планируется музыкальным руководителем                         |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба с изменением направления движения, бег между предметами. Прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнение в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования  | Занятия 28, 29, 30.<br>([25], стр. 53, 55)<br>Планируется ИФК |  |  |
|                                     | Бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развитие ловкости при выполнении игрового задания с мячом. Упражнение в беге.  |   |   |  |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>                       |  |   |   |  |  |

| 10.11-14.11                        |  | «Мы разные, но мы вместе! Знакомимся с народами России»   |   |  |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Представления о России как о многонациональной стране. Представления о культуре, традициях, национальных костюмах, кухне и фольклоре разных народов России. Уважительное отношения к представителям разных национальностей.  | Беседы<br>Рассматривание иллюстраций, фотографий и видеоматериалов о культуре и быте разных народов.<br>Сюжетно-ролевые игры. | Интернет ресурсы  |  |  |
| Познавательное развитие            | Порядковое значение чисел 8 и 9. Умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?». Умение сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Умение находить отличия в изображениях предметов. | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 10<br>([28], стр. 30)   |  |  |
|                                    | Представления о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд). Чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.  | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром  | «Знакомство с жизнью народов Севера».<br>([8], стр. 112)                  |  |  |
| Речевое развитие                   | Отчетливое произнесение слов со звуками ж и ш. Фонематический слух: различение (на слух) знакомого звука, умение дифференцировать звуки ж – ш в словах. Умение находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Интонационная выразительности речи. Отработка речевого дыхания.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков Ж – Ш.<br>([9], стр. 54) |  |  |
|                                    | Знакомство с содержанием сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Умение пересказывать произведение.   | Групповое занятие по развитию речи  | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»<br>([9], стр. 64) |  |  |
|                                    | Представления о жизни народов России в художественных произведениях.   | Чтение и обсуждение художественной литературы о народах России  | Интернет ресурсы  |  |  |
| Художественное развитие            | Умение изображать фигуру человека в движении. Умение добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие;   | Практическое занятие по рисованию   | «Дети танцуют на празднике в детском саду»                                |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | нарядная одежда). Приемы рисования карандашами. Умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.  |   | ([17], стр. 135)   |  |  |
|   | Техника с кляксографии, ее выразительные возможности.  | Практическое занятие по рисованию   | «Веселые и грустные кляксы»<br>([13], стр. 76)                                   |  |  |
|   | Приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.  | Практическое занятие по лепке   | «Красивые птички»<br>(по мотивам народных дымковских игрушек)<br>([17], стр. 62) |  |  |
|   | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание народной музыки.<br>Разучивание народных танцев и песен   | Планируется музыкальным руководителем  |  |  |
| Физическое развитие   | Упражнение в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Упражнения с мячом.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные народные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Занятия 31, 32, 33.<br>([25], стр. 57, 58, 59)<br>Планируется ИФК                |  |  |
|   | Упражнение в беге, развивая выносливость. Повторение перебрасывания мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом.  |   |  |  |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |  |   |  |  |  |
| <b>17.11-21.11 «Домашние животные. Какую пользу они приносят человеку?»</b> |  |   |  |  |  |
| Социальн<br>о-<br>коммуник  | Ответственное и заботливое отношение к домашним животным. Правила безопасного поведения с домашними животными.   | Беседы<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Моделирование и обсуждение ситуаций   | Интернет ресурсы   |  |  |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| Познавательное развитие             | Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Представления о треугольнике, его свойствах и видах. | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 11<br>([28], стр. 32)                                 |  |  |
|                                     | Представления о домашних животных, их потребностях и способах ухода за ними. Понимание пользы, которую приносят домашние животные человеку. Продукты животноводства и их значением для человека.   | Дидактические игры<br>Презентации<br>Чтение энциклопедий  | Интернет ресурсы  |  |  |
|                                     | Представления о животных разных стран и континентов. Представления о том, как животные могут помогать человеку.  | Групповое занятие по ознакомлению с природой  | «Как животные помогают человеку».<br>([29], стр. 55)          |  |  |
| Речевое развитие                    | Умение проводить звуковой анализ слова. Понимание словоразличительной роли звука. Умение называть слова с заданным звуком.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Занятие 9.<br><i>конспект</i>                                 |  |  |
|                                     | Представления о жанровых, композиционных, языковых особенностях народных сказок. Развитие умения отличать сказочные ситуации от реальных.  | Групповое занятие по развитию речи  | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»<br>([9], стр. 52) |  |  |
|                                     | Обогащение словарного запаса названиями домашних животных и их детенышей. Умение составлять описательные рассказы о домашних животных  | Групповые занятия<br>Составление рассказов о домашних животных по плану или по картинке.<br>Загадывание и отгадывание загадок о домашних животных.<br>Игры на звукоподражание | Интернет ресурсы  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Умение рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение. Новый способом передачи изображения – штрих-«петелька».   | Практическое занятие по рисованию   | «Козленок»<br>([13], стр. 57)                                 |  |  |
|                                     | Умение обводить контур ладошки цветным карандашом. Умение придавать знакомому предмету новый образ.  | Практическое занятие по рисованию   | «Петушок»<br>([13], стр. 58)                                  |  |  |
|                                     | Умение обрывать бумагу по контуру. Умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.   | Практическое занятие по аппликации  | «Что это за животное»<br>([15], стр. 38)                      |  |  |

|                     |  |   |  |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|--|
|                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание песен о домашних животных                   | Планируется музыкальным руководителем                                |  |  |
| Физическое развитие | Ходьба с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнение в сохранении равновесия и прыжках.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика                             | Занятия 34, 35, 36.<br><i>([25], стр. 60, 62)</i><br>Планируется ИФК |  |  |
|                     | Упражнение в беге с преодолением препятствий, прыжках. Игровые упражнения с мячом.   | Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования |  |  |  |

### НОЯБРЬ

#### «Семья и семейные традиции»

24.11-28.11

|                                    |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Представления о семье, родственных отношениях и ролях членов семьи. Понятие «семейные традиции» и их значением. Чувства любви, уважения и заботливого отношения к членам семьи, особенно к маме  | Беседы о семье.<br>Рассматривание фотографий и иллюстраций, изображающих семью.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Подготовка к празднику «День матери» | Интернет ресурсы                       |  |  |
| Познавательное развитие            | Навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначение результата сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Умение двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 12<br><i>([28], стр. 34)</i>   |  |  |
|                                    | Интерес к семье, членам семьи. Знания об именах, отчествах членов семьи. Умения рассказывать об  | Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром   | «Моя семья».<br><i>([10], стр. 26)</i> |  |  |

|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     | их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.  | Составление генеалогического древа (с помощью родителей).<br>Рассматривание семейных фотографий. |  |  |  |
| Речевое развитие                    | Умение проводить звуковой анализ слова. Умение называть слова с заданным звуком. Умение составлять предложения из трех слов и делить их на слова.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Занятие 11.<br><i>конспект</i>   |  |  |
|                                     | Восприятие народной сказки. Умение творческого рассказывания.  | Групповое занятие по развитию речи<br>Чтение произведений о семье                                | Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»<br><i>([9], стр. 56)</i> |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Умение передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и др.), использовать разные художественные материалы (карандаши, фломастеры, восковые цветные мелки).  | Практическое занятие по рисованию  | «И весело и грустно»<br><i>([32], стр. 94)</i>                           |  |  |
|                                     | Желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос). Умение правильно располагать части лица. Приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.  | Практическое занятие по рисованию  | «Портрет мамы»<br><i>([32], стр. 90)</i>                                 |  |  |
|                                     | Умение лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Умение плотно скреплять части поделки и придавать ей устойчивость.   | Практическое занятие по лепке  | «Мама в платье»<br><i>([14], стр. 46)</i>                                |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание и заучивание песен о семье, о маме.                      | Планируется музыкальным руководителем                                    |  |  |
| Физическое развитие                 | Упражнение в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучивание ходьбы по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Перебрасывание мяча.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры                        | Занятия 37, 38, 39.<br><i>([25], стр. 64, 66, 67)</i><br>Планируется ИФК |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | Разучивание игровых упражнений с бегом и прыжками. Упражнение в метании снежков на дальность. | Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) парциальная программа. 3-7 лет – СПб, 2000
4. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа 3-7 лет. – СПб, 2002
13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
20. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
22. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
23. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
30. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
33. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5—7 лет. Банк России.
35. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5—7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
36. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. — Волгоград: Учитель.
37. Интернет ресурсы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 43 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Календарно-тематический план**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**в старшей группе (5-6 лет)**  
**на ДЕКАБРЬ**

Воспитатель: Ершова Н.А.

| Направление развития                    | Содержание образовательной деятельности  | Формы работы/<br>Наименование вида занятия  | Тема/название занятия                                | Отметка о выполнении | Примечание |
|---|--|---|--|----------------------|------------|
| <b>ДЕКАБРЬ</b><br><b>«Зимушка-зима»</b> |  |   |  |                      |            |
| Социально-коммуникативное развитие      | Правила безопасности в зимнее время.   | Беседы<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры<br>Обсуждение правил безопасного поведения зимой   | Интернет-ресурсы                                     |                      |            |
|   | Представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Знакомство с цифрами 1 и 2. Представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 13<br><i>([28], стр. 36)</i>                 |                      |            |
| Познавательное развитие                 | Представления о сезонных изменениях в природе, о жизни животных и птиц зимой, о свойствах снега и льда.  | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром<br>Наблюдение на прогулке.<br>Экспериментирование со снегом и льдом.<br>Дидактические игры.<br>Чтение познавательной литературы. | «Идет волшебница-зима».<br><i>([8], стр. 67)</i>     |                      |            |
|   | Понятие о гласных звуках. Умение называть слова с заданным звуком.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Занятие 12.<br><i>конспект</i>                       |                      |            |
| Речевое развитие                        | Опыт восприятия художественной литературы.   | Групповое занятие по развитию речи  | Чтение стихотворений о зиме<br><i>([9], стр. 60)</i> |                      |            |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     | Умение описывать зимние явления и предметы. Обогащение словарного запаса по теме «Зима». Развитие связной речи.  | Чтение художественной литературы о зиме. Составление описательных рассказов о зиме по картине. Игры со словами. Загадывание и отгадывание загадок о зимних явлениях | Интернет-ресурсы  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Умение передавать в рисунке картину зимы. Умение рисовать разные дома и деревья. Умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).  | Практическое занятие по рисованию   | «Зима»<br>([17], стр. 85)                                     |  |  |
|                                     | Умение строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам; симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета; использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы; умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях) | Практическое занятие по рисованию   | «Волшебные снежинки»<br>([20], стр. 94)                       |  |  |
|                                     | Понимание последовательности выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Умение творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.  | Практическое занятие по аппликации  | «Зимушка-зима»<br>([15], стр. 36)                             |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах.   | Групповые занятия по музыке<br>Слушание музыки: П.И. Чайковский «Времена года. Зима».<br>Разучивание песни о зиме.  | Планируется музыкальным руководителем                         |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнения в ползании и переброске мяча.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры   | Занятия 40, 41, 42.<br>([25], стр. 68, 70)<br>Планируется ИФК |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | Ходьба и бег между снежными постройками.<br>Упражнение в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель.   | Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования   |  |  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |   |   |  |  |  |
| <b>08.12-12.12 «Моя страна. Государственные символы России»</b> |   |   |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие                              | Патриотические чувства, любовь к Родине. Уважительные отношения к своей стране и ее символам. Представления о себе как о гражданине России.   | Групповое занятие по социально-коммуникативному развитию<br>Беседы<br>Сюжетно-ролевые игры  | «Государственные символы России: герб, флаг, гимн».<br>(11)              |  |  |
| Познавательное развитие   | Представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Знакомство с цифрой 3; с названиями дней недели. | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 14<br>(28), стр. 38)   |  |  |
|   | Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Представления о значении этих символов, о культуре и истории России.  | Групповое занятие<br>Знакомство с государственным флагом России.<br>Знакомство с государственным гербом России.<br>Прослушивание государственного гимна России.<br>Просмотр презентации о достопримечательностях России | Интернет-ресурсы   |  |  |
| Речевое развитие  | Слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков С – Ш.<br>(9), стр. 66) |  |  |

|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     | Умение последовательно и логично пересказывать произведение.   | Групповое занятие по развитию речи   | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([9], стр. 58) |  |  |
|                                     | Интерес к чтению художественных произведений.  | Чтение художественных произведений о России  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Умение передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Умение передавать форму частей домов. Рисование цветными восковыми мелками (цветными карандашами).  | Практическое занятие по рисованию  | «Деревенский домик» ([17], стр. 72)                            |  |  |
|                                     | Умение рисовать автобус, передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Умения рисовать карандашами, закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.  | Практическое занятие по рисованию  | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» ([17], стр. 60)  |  |  |
|                                     | Умение конструировать дом из спичек и пластилина. Умение плотно соединять детали поделки.  | Практическое занятие по лепке  | «Деревянная Москва» ([14], стр. 42)                            |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание песен о России   | Планируется музыкальным руководителем                          |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба и бег врассыпную. Закрепление умения ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Ползание по гимнастической скамейке. Упражнение в сохранении устойчивого равновесия.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Занятия 43, 44, 45. ([25], стр. 71, 73, 74)<br>Планируется ИФК |  |  |
|                                     | Развитие ритмичности ходьбы на лыжах. Упражнение в прыжках на двух ногах. Игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.   |  |  |  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                      |  |  |  |  |  |
| <b>«Новогодние традиции»</b>        |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Умение общаться и взаимодействовать друг с другом во время подготовки к празднику.   | Беседы   | Интернет-ресурсы   |  |  |

|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                     |  | Обсуждение планов на новогодний утренник.<br>Сюжетно-ролевые игры                                    |   |  |  |
| Познавательное развитие             | Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число меньше числа...». Знакомство с цифрой 4. Умение определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Умение последовательно называть дни недели. | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 15<br>([28], стр. 40)   |  |  |
|                                     | Представления об обычаях и традициях разных народов, о новогодних традициях России и других стран.   | Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром   | «Новогодние традиции».<br>([11])  |  |  |
| Речевое развитие                    | Умение проводить звуковой анализ слова. Представления о гласных звуках. Понимание слогообразовательной роли гласных звуков. Умение называть слова с заданным звуком.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Занятие 13.<br><i>конспект</i>  |  |  |
|                                     | Умение запоминать и выразительно читать стихотворение.   | Групповое занятие по развитию речи   | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».<br>([9], стр. 69) |  |  |
|                                     | Обогащение словарного запаса словами, связанными с новогодним праздником. Формирование умения выразить свои чувства и эмоции по поводу праздника. Интерес к художественной литературе.   | Разучивание новогодних стихов<br>Чтение художественных произведений о Новом годе<br>Игры со словами. | Интернет-ресурсы  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Умение рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве.   | Практическое занятие по рисованию  | «Еловые веточки»<br>(зимний венок)<br>([20], стр. 100)                      |  |  |
|                                     | Умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, украшать предмет. Умение добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов.  | Практическое занятие по рисованию  | «Елочка»<br>([13], стр. 51)   |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | Техника выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге.  | Практическое занятие по аппликации   | «Новогодняя елка» ([15], стр. 34)                          |  |  |
|   | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание новогодних песен и мелодий.<br>Заучивание новогодних песен, танцев.                                    | Планируется музыкальным руководителем                      |  |  |
| Физическое развитие   | Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, бег врассыпную. Лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Занятия 46, 47, 48. ([25], стр. 75, 77)<br>Планируется ИФК |  |  |
|   | Передвижение на лыжах скользящим шагом. Игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развитие координации движений и умения сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.   |  |  |  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>22.12-30.12 «Новогодний перезвон: игры, песни, хоровод!»</b> |  |  |  |  |  |
| Социальн<br>о-<br>коммуник                                      | Подготовка к новомуднему утреннику.<br>Праздничная атмосфера в группе.<br>Чувства ответственности и коллективизма.   | Украшение группы и елки.<br>Беседа о правилах поведения на празднике.<br>Сюжетно-ролевые игры  | Интернет-ресурсы   |  |  |
| Познавательное развитие   | Счет в пределах 10. Сравнение рядом стоящих чисел. Последовательность дней недели.   | Математические и дидактические игры  | Повторение   |  |  |
|   | Умение отличать хорошие, добрые поступки от плохих. Доброжелательное отношение к людям, к природе. Знакомство с жанром плаката. Умение создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.  | Групповые занятия по ознакомлению с природой   | «Станем юными защитниками природы».<br><i>конспект</i>     |  |  |
|   | Представления о новогодних традициях и символах.   | Групповые занятия<br>Дидактические игры<br>Викторины<br>Новогодние загадки   | Интернет-ресурсы   |  |  |
| Речев<br>ое<br>разви  | Умение делать звуковой анализ слова. Понимание, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные — твердые и мягкие.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Занятие 14.<br><i>конспект</i>                             |  |  |

|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     | Умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.<br>Умение подбирать рифмы.  | Групповое занятие по развитию речи   | Дидактические игры со словами.<br>([9], стр. 72)                   |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Представления о «холодных цветах». Умение рисовать сказочных персонажей, соблюдая пропорции. Умение рисовать контур простым карандашом без нажима.   | Практическое занятие по рисованию  | «Снегурочка» ([13], стр. 50)                                       |  |  |
|                                     | Умение придумывать содержание рисунка и воплощать замысел, используя подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки).  | Практическое занятие по рисованию  | «Подарок от Деда Мороза» ([13], стр. 39)                           |  |  |
|                                     | Умение раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви; украшать поделку мелкими деталями.  | Практическое занятие по лепке  | «Украшаем елку» ([14], стр. 33)                                    |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание новогодних песен и мелодий.<br>Заучивание новогодних песен, танцев.                                    | Планируется музыкальным руководителем                              |  |  |
| Физическое развитие                 | Развитие двигательных навыков и координации.<br>Укрепление здоровья. Формирование положительных эмоций   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Повторение занятий по выбору воспитателя ([25])<br>Планируется ИФК |  |  |

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) парциальная программа. 3-7 лет – СПб, 2000
4. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа 3-7 лет. – СПб, 2002
13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
30. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
33. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
35. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
36. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
37. Интернет- ресурсы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №43 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Календарно-тематический план**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**в старшей группе (5-6 лет)**  
**на ЯНВАРЬ**

Воспитатель: Ершова Н.А.

| Направл<br>ения<br>развития                     | Содержание образовательной деятельности   | Формы работы/<br>Наименование вида<br>занятия  | Тема/название<br>занятия                           | Отметка<br>о<br>выполне<br>нии | Примечание |
|---|---|--|--|--------------------------------|------------|
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                   |   |  |  |                                |            |
| <b>12.01-16.01 «Уроки вежливости и этикета»</b> |   |  |  |                                |            |
| Социально-коммуникативное развитие              | Представления о вежливости как о важной черте характера, о нормах и правилах поведения в быту, повседневном общении, в общественных местах. Уважительное отношение к окружающим, умение сочувствовать и оказывать помощь  | Групповое занятие по социально-коммуникативному развитию<br>Беседы<br>Разыгрывание и обсуждений ситуаций.<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Сюжетно-ролевые игры | «Об этикете». ([16], стр. 52)<br>Интернет- ресурсы |                                |            |
| Познавательное развитие                         | Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимание отношения между ними, умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Знакомство с цифрой 5. Умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 16 ([28], стр. 43)                         |                                |            |
| Речевое развитие                                | Умение делать звуковой анализ слов. Умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Занятие 15. <i>конспект</i>                        |                                |            |
|   | Умение быть вежливыми. Умение запоминать и выразительно читать стихотворение.   | Групповое занятие по развитию речи   | «Учимся вежливости». ([9], стр. 47)                |                                |            |
|   | Обогащение словарного запаса словами и выражениями, обозначающими вежливость и этикет. Умение правильно строить предложения и задавать вопросы. Навыки диалогической речи.  | Разучивание пословиц и поговорок<br>Дидактические игры   | Интернет- ресурсы<br>картотеки                     |                                |            |

|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                     |  | Чтение художественной литературы   |   |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Знакомство с гжелью. Умения выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать изображение простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Умение смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.                            | Практическое занятие по рисованию  | «Гжельская чашка»<br>([13], стр. 33)                              |  |  |
|                                     | Умение рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать их в одном стиле. Умение располагать элементы узора на поверхности предмета.  | Практическое занятие по рисованию  | «Чайный сервиз»<br>([13], стр. 34)                                |  |  |
|                                     | Умение использовать симметричный способ вырезания. Умение использовать приемы вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое. Умение соединять аппликацию с росписью. Овладение приемами криволинейного вырезывания.  | Практическое занятие по аппликации   | «Чашка с блюдцем»<br>([32], стр. 141)                             |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Прослушивание песен о дружбе и доброте.   | Планируется музыкальным руководителем                             |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба и бег между предметами, не задевая их. Формирование устойчивого равновесия при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнение в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Занятия 49, 50, 51.<br>([25], стр. 80, 82, 83)<br>Планируется ИФК |  |  |
|                                     | Развитие умения передвигаться по учебной лыжне. Игровые упражнения.  |  |   |  |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                       |  |  |   |  |  |
| <b>19.01-23.01</b>                  |  | <b>«Зимняя олимпиада»</b>  |   |  |  |
| Социально-комму                     | Чувства гордости за достижения российских спортсменов. Безопасное поведения во время зимних игр.   | Беседы<br>Обсуждение ситуаций<br>Сюжетно-ролевые игры  | Интернет- ресурсы<br>картотеки                                    |  |  |

|                            |  |  |   |  |  |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
|                            |  | Дидактические игры   |   |  |  |
| Познавательное развитие    | Умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Знакомство с цифрой 6. Умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Последовательное назывании дней недели. | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 17<br>([28], стр. 46)                           |  |  |
|                            | Представления о флаге, гербе, гимне России.  | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром   | «Символика страны».<br>([10], стр. 38)                  |  |  |
|                            | Представления о различных зимних видах спорта (лыжи, коньки, санки, хоккей, биатлон, фигурное катание, сноуборд). Правила некоторых зимних видов спорта.   | Рассказы о зимних видах спорта<br>Презентации<br>Чтение энциклопедий                       | Интернет- ресурсы                                       |  |  |
| Речевое развитие           | Умение проводить звуковой анализ слова. Представления о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Понимание словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Умение называть слова с заданным звуком.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Занятие 16.<br><i>конспект</i>                          |  |  |
|                            | Умение целенаправленно рассматривать картину (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.   | Групповое занятие по развитию речи   | «Рассказывание по сюжетной картине».<br>([9], стр. 76)  |  |  |
|                            | Обогащение словарного запаса словами и выражениями, обозначающими зимние виды спорта и спортивное оборудование. Умение описывать зимние виды спорта. Навыки диалогической речи.  | Игры<br>упражнения<br>Рассматривание картины<br>Беседа<br>Чтение художественной литературы | Интернет- ресурсы<br>картотеки                          |  |  |
| Художественно-эстетическое | Умение рисовать людей в разных позах, соблюдая пропорции. Умение делать набросок простым карандашом.   | Практическое занятие по рисованию  | «Дети на зарядке»<br>([13], стр. 78)                    |  |  |
|                            | Умение передавать сюжет доступными графическими средствами. Умение применять технику обрывной аппликации.  | Практическое занятие по рисованию  | «Весело качусь я под гору в сугроб»<br>([20], стр. 116) |  |  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | Умения составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Умение передавать несложные движения.  | Практическое занятие по лепке  | «Зимние забавы»<br>([20], стр. 114)                               |  |  |
|   | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах.  | Групповые занятия по музыке<br>Прослушивание спортивных маршей   | Планируется музыкальным руководителем                             |  |  |
| Физическое развитие                         | Ходьба и бег по кругу. Разучивание прыжков в длину с места. Упражнение в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Занятия 52, 53, 54.<br>([25], стр. 83, 85, 86)<br>Планируется ИФК |  |  |
|   | Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах. Игровые упражнения с бегом и метанием.   |  |   |  |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                               |   |  |   |  |  |
| <b>26.01-30.01 «Такой разный транспорт»</b> |   |  |   |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие          | Представления о профессиях, связанных с транспортом (водитель, пилот, машинист, капитан и др.). Правила поведения в общественном транспорте. Уважительное отношение к труду работников транспорта. Основы безопасного поведения на дороге (для пешеходов)                                   | Сюжетно-ролевые игры<br>Беседы<br>Дидактические игры<br>Моделирование и обсуждение ситуаций  | Интернет- ресурсы   |  |  |
| Познавательное развитие                     | Представления о равенстве групп предметов. Умение составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Знакомство с цифрой 7. Умения находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Умение ориентироваться на листе бумаги. | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 18<br>([28], стр. 48)                                     |  |  |

|                                     |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                     | Представления о том, что улицу переходят только в специальных местах только на зеленый сигнал светофора. Правила поведения на улице. Дорожные знаки.  |  | «Улица полна неожиданностей». ([8], стр. 39)                  |  |  |
|                                     | Представления о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный), о его назначении и использовании в жизни людей. Умение классифицировать транспорт по видам и назначению              | Беседы.<br>Рассматривание альбомов, энциклопедий с изображением различных видов транспорта.<br>Дидактические игры.<br>Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом. | Интернет- ресурсы   |  |  |
| Речевое развитие                    | Обогащение словарного запаса по теме. Умение составлять описательные рассказы о транспорте, используя опорные схемы и картинки. Умение отвечать на вопросы по теме. Развитие связной речи.                  | Чтение художественной литературы<br>Беседы<br>Рассматривание и описание картинок<br>Составление загадок<br>Дидактические игры  | Интернет- ресурсы   |  |  |
|                                     | Умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Понимание различительной роли звука. Умение называть слова с заданным звуком.                                   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Занятие 17.<br><i>конспект</i>                                |  |  |
|                                     | Умение составлять рассказы на темы из личного опыта. Образование антонимов.   | Групповое занятие по развитию речи   | Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». ([9], стр. 87) |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Умение рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Умение закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. | Практическое занятие по рисованию  | «Пароход» ([13], стр. 68)                                     |  |  |
|                                     | Умение изображать предмет, состоящий из геометрических фигур, правильно располагать части предмета.   | Практическое занятие по рисованию  | «Грузовая машина» ([13], стр. 69)                             |  |  |
|                                     | Умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линию сгиба, вырезать из сложенной гармошкой бумаги квадраты и круги.  | Практическое занятие по аппликации   | «Поезд» ([15], стр. 43)                                       |  |  |

|                     |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|
|                     | Умение составлять из частей целое изображение; дорисовывать поделку для создания выразительного образа.  |  |  |  |  |
|                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Прослушивание песен о транспорте  | Планируется музыкальным руководителем                      |  |  |
| Физическое развитие | Ходьба и бег между предметами. Упражнение в перебрасывании мяча друг другу. Упражнение в равновесии.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Занятия 55, 56, 57. ([25], стр. 87, 88)<br>Планируется ИФК |  |  |
|                     | Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах. Игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.   |  |  |  |  |

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) парциальная программа. 3-7 лет – СПб, 2000
4. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа 3-7 лет. – СПб, 2002
13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
30. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
33. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5—7 лет. Банк России.
35. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5—7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
36. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. — Волгоград: Учитель.
37. Интернет- ресурсы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 43 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Календарно-тематический план**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**в старшей группе (5-6 лет)**  
**на ФЕВРАЛЬ**

Воспитатель: Ершова Н.А.

| Направление развития               | Содержание образовательной деятельности  | Формы работы/<br>Наименование вида занятия   | Тема/название занятия  | Отметка о выполнении | Примечание |
|------------------------------------|--|--|--|----------------------|------------|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                     |  |  |  |                      |            |
| <b>02.02-06.02</b>                 |  | <b>«Путешествие в страну Науки»</b>  |  |                      |            |
| Социально-коммуникативное развитие | Представления о науке и ученых   | Беседы<br>Рассматривание иллюстраций с изображением ученых и научных лабораторий.<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры  | Интернет-ресурс  |                      |            |
| Познавательное развитие            | Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8. Умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 19<br><i>([28], стр. 50)</i>   |                      |            |
|                                    | История электрической лампочки. Интерес к прошлому этого предмета.   | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром   | «Путешествие в прошлое лампочки».<br><i>([10], стр. 21)</i>                      |                      |            |
|                                    | Представления о научных методах познания (наблюдение, эксперимент, сравнение). Умение проводить простые эксперименты и делать выводы на основе полученных результатов. Представления о различных областях науки (физика, химия, биология)                      | Опыты, эксперименты<br>Дидактические игры<br>Рассматривание предметов через лупу или микроскоп.<br>Беседы<br>Просмотр познавательных мультфильмов о науке<br>Чтение энциклопедий | Интернет-ресурс  |                      |            |
| Речевое развитие                   | Умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Понимание словоразличительной роли звука. Умение называть слова с заданным звуком.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Занятие 19.<br><i>Конспект</i>   |                      |            |
|                                    | Совершенствование слухового восприятия.  | Групповое занятие по развитию речи   | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков З – Ж.<br><i>([9], стр. 79)</i> |                      |            |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие                  | Экспериментирование с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Новый способ получения абстрактных изображений (клякс).  | Практическое занятие по рисованию  | «Чудесные превращения кляксы» (кляксография) ([20], стр. 80)   |  |  |
|  | Представления о цветовом спектре. Понятия «холодные и теплые тона». Умение рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками.  | Практическое занятие по рисованию  | «Радуга-дуга» ([13], стр. 83)                                  |  |  |
|  | Экспериментирование с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Умение использовать в работе изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Техника скульптурной лепки. | Практическое занятие по лепке  | «Пернатые, мохнатые, колючие...» ([20], стр. 70)               |  |  |
|  | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах.   | Групповые занятия по музыке<br>Прослушивание музыки, заучивание песен, танцев  | Планируется музыкальным руководителем                          |  |  |
| Физическое развитие                                  | Ходьба и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнения в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Занятия 58, 59, 60. ([25], стр. 90, 91, 92)<br>Планируется ИФК |  |  |
|  | Разучивание поворотов на лыжах. Игровые упражнения с бегом и прыжками.   |  |  |  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                       |  |  |  |  |  |
| <b>09.02-13.02 «Традиции и обычаи нашего народа»</b> |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие                   | Представления о русских народных традициях и обычаях. Уважительное отношение к культуре и истории своего народа  | Беседы.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением русских народных праздников и обрядов.<br>Сюжетно-ролевая игра.                           | Интернет-ресурсы   |  |  |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     |  | Дидактические игры<br>Чтение художественной литературы  |   |  |  |
| Познавательное развитие             | Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Знакомство с цифрой 9. Умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.               | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 20<br>([28], стр. 52)                         |  |  |
|                                     | Представления о языческих и христианских праздниках русского народа. Интерес к традициям русского народа.  | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром<br>Беседы<br>Презентации<br>Рассматривание предметов русского быта<br>Дидактические игры | «Праздники русского народа».<br>([16], стр. 182)      |  |  |
| Речевое развитие                    | Умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Умение называть слова с заданным звуком.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Занятие 20.<br><i>Конспект</i>                        |  |  |
|                                     | Умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Совершенствование диалогической речи.   | Групповое занятие по развитию речи  | Составление рассказов по картинкам.<br>([9], стр. 95) |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | История создания русской деревянной матрешки. Представления о характерных особенностях сергиево-посадской матрешки. Умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветами.  | Практическое занятие по рисованию   | «Матрешки из Сергиева Посада»<br><i>Конспект</i>      |  |  |
|                                     | Умение украшать городецким узором изделие сложной формы, видеть зависимость узора от формы украшаемого предмета.   | Практическое занятие по рисованию   | «Городецкий конь-качалка»<br><i>Конспект</i>          |  |  |
|                                     | Дымковские сюжетные изделия, их содержание и художественные особенности. Умение замечать, какими художественными средствами в сюжетной лепке передается связь между фигурками. Составление сюжетных композиций, подбор для них соответствующих дымковских игрушек, ранее расписанных детьми. | Практическое занятие по аппликации  | «Веселая ярмарка»<br><i>Конспект</i>                  |  |  |

|                     |  |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|
|                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание русских народных мелодий.<br>Разучивание русских народных танцев                                 | Планируется музыкальным руководителем                                    |  |  |
| Физическое развитие | Упражнение в ходьбе и беге враспынную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.   | Групповые занятия<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные народные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Занятия 61, 62, 63.<br><i>([25], стр. 94, 95, 96)</i><br>Планируется ИФК |  |  |
|                     | Упражнение в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.  |  |  |  |  |

### ФЕВРАЛЬ

16.02-20.02

**«Отвага и угощения: военные игры и масленичные забавы!»**

|                                    |   |  |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Представления о Дне защитника Отечества как о празднике, посвященном защитникам Родины. Чувство гордости за свою страну и уважения к военным. Представления о традициях празднования Масленицы  | Беседы<br>Рассматривание иллюстраций с изображением военных.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Дидактические игры.<br>Чтение рассказов о героях Великой Отечественной войны.<br>Рассказ о традициях празднования Масленицы | Интернет-ресурс                               |  |  |
| Познавательное развитие            | Количественный состав числа 5 из единиц. Знакомство с цифрами от 1 до 9. Представления о треугольниках и четырехугольниках. Умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа. | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 21<br><i>([28], стр. 54)</i>          |  |  |
|                                    | Представление о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Военные профессии – пограничник, моряк, летчик и др.  | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром   | «Российская армия».<br><i>([10], стр. 39)</i> |  |  |

|                                     |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                     | Представления о родах войск российской армии (пехота, флот, авиация). Военная техника (танки, самолеты, корабли). Представления о значении армии для защиты страны.<br>Представления о Масленице как о проводах зимы и встрече весны.  | Рассказы о родах войск.<br>Рассматривание моделей военной техники.<br>Дидактические игры.<br>Презентации.<br>Беседы | Интернет-ресурс  |  |  |
| Речевое развитие                    | Умение различать на слух сходные по артикуляции звуки ч – щ.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков Ч – Щ.<br><i>([9], стр. 89)</i> |  |  |
|                                     | Нормы поведения, воспитание доброжелательности.  | Групповое занятие по развитию речи (беседа)   | Беседа о дружбе.<br><i>([9], стр. 85)</i>  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Представление о жанре портрет. Умение рисовать по памяти портрет отца. Смешивание красок.  | Практическое занятие по рисованию   | «Портрет папы»<br><i>([13], стр. 66)</i>   |  |  |
|                                     | Умение рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой.   | Практическое занятие по рисованию   | «Летающие самолеты»<br><i>([13], стр. 67)</i>                                    |  |  |
|                                     | Умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Приемы скатывания, раскатывания, приплющивания, примазывания.  | Практическое занятие по лепке   | «Родная армия»<br><i>([14], стр. 44)</i>   |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Прослушивание военных маршей и народных мелодий                                      | Планируется музыкальным руководителем  |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег враспынную. Закрепление навыка энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнение в ползании под дугу и отбивании мяча о землю.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте<br>Групповое занятие по развитию речи                            | Занятия 64, 65, 66.<br><i>([25], стр. 97, 99)</i><br>Планируется ИФК             |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | Упражнение в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Игровые упражнения с бегом и прыжками. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**ФЕВРАЛЬ**

**24.02-27.02**

**«Животные жарких и холодных континентов»**

|                         |  |   |  |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
| Познавательное развитие | Представление о количественном составе числа 5 из единиц. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Представления о том, что предмет можно разделить на две равные части. Умение называть части, сравнивать целое и часть. Умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 22<br><i>([28], стр. 56)</i>             |  |  |
|                         | Представления о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, защищать и охранять ее. Представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).   | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром  | «Экскурсия в зоопарк».<br><i>([29], стр. 63)</i> |  |  |
|                         | Представления о животных, обитающих в жарких странах (Африка, Австралия, Южная Америка) и в холодных регионах (Арктика, Антарктида), о приспособленности животных к среде обитания. Умение сравнивать животных и выделять их характерные признаки.   | Рассказы о животных жарких континентов. Рассказ о животных Арктики и Антарктиды. Дидактические игры Презентации Чтение энциклопедий | Интернет-ресурс                                  |  |  |
| Речевое развитие        | Умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Понимание словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков. Умение называть слова с заданным звуком.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Занятие 21.<br><i>Конспект</i>                   |  |  |

|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                     | Умение свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.  | Групповое занятие по развитию речи   | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([9], стр. 103) |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Умение рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки и пропорции, закрашивать изображение восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов. Умение тонировать лист бумаги акварелью.   | Практическое занятие по рисованию  | «Детки в клетке» ([13], стр. 44)  |  |  |
|                                     | Умение графически изображать животных разных размеров. Умение рисовать сангиной по мокрому листу бумаги.   | Практическое занятие по рисованию  | «Черепаша с черепахатами» ([13], стр. 59)                                 |  |  |
|                                     | Умение вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; сминать кусочки салфетки и наклеивать комочки в заданном месте на листе бумаги.  | Практическое занятие по аппликации   | «Черепаша» ([15], стр. 38)  |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание звуков природы   | Планируется музыкальным руководителем                                     |  |  |
| Физическое развитие                 | Упражнение в ходьбе и беге между предметами. Метание в вертикальную цель. Упражнение в ползании под палку и перешагивании через шнур.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Занятия 67, 68, 69. ([25], стр. 100, 102)<br>Планируется ИФК              |  |  |
|                                     | Игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнение в метании снежков в цель и на дальность.   |  |   |  |  |

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) парциальная программа. 3-7 лет – СПб, 2000
4. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа 3-7 лет. – СПб, 2002
13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
30. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
33. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5—7 лет. Банк России.
35. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5—7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
36. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. — Волгоград: Учитель.
37. Интернет- ресурсы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 43 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Календарно-тематический план**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**в старшей группе (5-6 лет)**  
**на МАРТ**

Воспитатели: Ершова Н.А.

| Направл<br>ения<br>развития        | Содержание образовательной деятельности  | Формы работы/<br>Наименование вида<br>занятия  | Тема/название<br>занятия                             | Отметка<br>о<br>выполне<br>нии | Примечание |
|------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|------------|
| <b>МАРТ</b>                        |  |  |  |                                |            |
| <b>02.03-06.03</b>                 |  | <b>«Праздник бабушек и мам»</b>  |  |                                |            |
| Социально-коммуникативное развитие | Уважительные отношения к женщинам (мамам, бабушкам, девочкам). Представление о роли женщины в семье и обществе. Чувство благодарности и заботы о близких. Традиции празднования 8 марта  | Беседы.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Дидактические игры.<br>Игровые ситуации | Интернет ресурсы                                     |                                |            |
| Познавательное развитие            | Счет в пределах 10 и по образцу. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, формирование умения называть части и сравнивать целое и часть. Умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Умение сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 23<br><i>([28], стр. 59)</i>                 |                                |            |
|                                    | Представление о проявлениях достойного поведения женщин. Стремление девочек быть похожими на настоящих женщин.   | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром   | «Настоящая женщина».<br><i>([16], стр. 66)</i>       |                                |            |
| Речевое развитие                   | Умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Понимание словоразличительной роли звука. Умение называть слова с заданным звуком.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Интернет ресурсы                                     |                                |            |
|                                    | Умение составлять описательные рассказы о маме/бабушке. Обогащение словаря: «заботливая», «добрая», «ласковая», «любимая». Совершенствование грамматического строя речи (согласование слов в роде, числе, падеже)  | Групповое занятие по развитию речи<br>Чтение художественных произведений о маме, бабушке                   | Беседа на тему «Наши мамы».<br><i>([9], стр. 97)</i> |                                |            |
| Художественное                     | Умение передавать в рисунке черты лица. Умение рисовать по памяти портрет мамы.  | Практическое занятие по рисованию  | «Портрет мамы»<br><i>([13], стр. 74)</i>             |                                |            |

|                                    |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                    | Умение использовать усвоенные приемы рисования.   | Практическое занятие по рисованию  | Панно «Красивые цветы»<br>([17], стр. 119) |  |  |
|                                    | Умение лепить ленточным способом высокую посуду. Разные способы оформления верхнего края вазы. Представление о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия.   | Практическое занятие по лепке  | «Ваза для цветов»<br>([32], стр. 76)       |  |  |
|                                    | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах.  | Групповые занятия по музыке<br>Слушание и разучивание песен о маме, бабушке.<br>Подготовка к празднику   | Планируется музыкальным руководителем      |  |  |
| Физическое развитие                | Упражнение в непрерывном беге, лазаньи на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Задания в прыжках и с мячом.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Планируется ИФК                            |  |  |
|                                    | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнение в ходьбе с выполнением заданий.  |  |  |  |  |
| <b>МАРТ</b>                        |   |  |  |  |  |
| <b>«Народные промыслы»</b>         |   |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Понятие «народные промыслы», «традиции». Уважение к труду народных мастеров. Интерес к русской культуре и истории.  | Беседы<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Дидактические игры.<br>Рассказы воспитателя.                                 | Интернет ресурсы                           |  |  |
| Познавательное развитие            | Представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Знакомство с цифрой 0. Умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 24<br>([28], стр. 61)              |  |  |

|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     | Знакомство с историей России, уточнение и расширение знаний о характерных особенностях глиняной игрушки.   | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром | «Народные игрушки». ([2], стр. 91)                               |  |  |
| Речевое развитие                    | Умение делить слова на слоги. Умение вычленить в слове ударный слог. Умение проводить звуковой анализ слова.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте | Интернет ресурсы   |  |  |
|                                     | Умение рассказывать о картине, придерживаясь плана.  | Групповое занятие по развитию речи                 | Рассказывание по сюжетной картине. ([9], стр. 94)                |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Представления, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения к поколению. Знакомство с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания).  | Групповое занятие по ознакомлению с искусством     | Рассматривание предметов с Городецкой росписью. ([32], стр. 117) |  |  |
|                                     | Представления о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному. Умение выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске. Умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи. Знакомство с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками. | Практическое занятие по рисованию                  | «Узоры на кухонных досках» ([32], стр. 129)                      |  |  |
|                                     | Представления о дымковской игрушке как виде народного декоративно-прикладного искусства. Представление о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.   | Групповое занятие по ознакомлению с искусством     | «Игрушки не простые – глиняные, расписные» ([20], стр. 58)       |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах.   | Групповые занятия по музыке                        | Планируется музыкальным руководителем                            |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| Физическое развитие                            | Упражнение в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучивание ходьбы по канату с мешочком на голове. Упражнение в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные народные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Планируется ИФК                                    |  |  |
|  | Игровые упражнения с бегом. Упражнения в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.  |   |  |  |  |
| <b>МАРТ</b>                                    |  |   |  |  |  |
| <b>16.03-20.03 «Живой мир морей и океанов»</b> |  |   |  |  |  |
| Социально-коммуни                              | Правила поведения на воде.   | Беседы<br>Моделирование и обсуждение ситуаций   | Интернет ресурсы                                   |  |  |
| Познавательное развитие                        | Знакомство с записью числа 10. Умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Умение называть последовательно дни недели.   | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 25<br><i>([28], стр. 64)</i>               |  |  |
|  | Представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Представления о свойствах воды. Представления о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром  | «Водные ресурсы Земли».<br><i>([29], стр. 69)</i>  |  |  |
|  | Особенности строения тела морских животных в зависимости от среды обитания. Пищевые цепочки в море. Почему море соленое. Экологические проблемы морей и океанов (загрязнение, вылов рыбы)  | Презентации<br>Опыты, эксперименты<br>Чтение энциклопедий   | Интернет ресурсы                                   |  |  |
| Речевое развитие                               | Умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Умение вычленять словесное ударение, определять его место в слове.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Интернет ресурсы                                   |  |  |
|  | Творческое рассказывание. Умение употреблять обобщающие слова.   | Групповое занятие по развитию речи  | Рассказывание по картине.<br><i>([9], стр. 84)</i> |  |  |

|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                     | Обогащение словаря словами по теме недели.<br>Умение описывать морских животных.<br>Составление загадок о морских обитателях   | Дидактические игры<br>Чтение художественных произведений   | Интернет ресурсы   |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками.<br>Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.   | Практическое занятие по рисованию  | «Я рисую море».<br>([20], стр. 172)                      |  |  |
|                                     | Умение рисовать рыб простым карандашом и закрашивать гуашью. Умение тонировать лист бумаги акварельными красками. Умение сочетать при рисовании разные материалы: гуашь, акварельные краски, соль.   | Практическое занятие по рисованию  | «Аквариум»<br>([13], стр. 60)                            |  |  |
|                                     | Освоение рельефной лепки: умения создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками.  | Практическое занятие по лепке  | «Плавают по морю киты и кашалоты...»<br>([20], стр. 180) |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание звуков моря (шум волн, крики чаек)   | Планируется музыкальным руководителем                    |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную. Разучивание прыжков в высоту с разбега. Упражнение в метании мешочков в цель, ползании между предметами.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Игры-соревнования | Планируется ИФК  |  |  |
|                                     | Бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.  |  |  |  |  |
| <b>МАРТ</b>                         |  |  |  |  |  |
| <b>«Неделя книги»</b>               |  |  |  |  |  |
| <b>23.03-27.03</b>                  |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникационное развитие | Бережное отношение к книгам.<br>Знакомство с профессией библиотекаря   | Беседа<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Экскурсия в библиотеку   | Интернет ресурсы   |  |  |

|                                     |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Познавательное развитие             | Умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Навык счета в пределах 10. Умение обозначать число цифрами. Представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево). | Групповое занятие по ФЭМП                          | Занятие 26<br>([28], стр. 66)  |  |  |
|                                     | Представления о том, как делается книга. Понимание того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.   | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром | «Откуда пришла книга».<br>([2], стр. 162)                                  |  |  |
| Речевое развитие                    | Умение дифференцировать звуки ц – ч.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте | Звуковая культура речи:<br>дифференциация звуков Ц – Ч.<br>([9], стр. 104) |  |  |
|                                     | Умение составлять рассказы на темы из личного опыта.  | Групповое занятие по развитию речи                 | Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм».<br>([9], стр. 110)       |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Представления о народном искусстве. Представления о городецкой росписи. Умение располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.  | Практическое занятие по рисованию                  | «Закладка для книги».<br>([17], стр. 79)                                   |  |  |
|                                     | Умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Интерес к иллюстрированию знакомых сказок.  | Практическое занятие по рисованию                  | «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»<br>([20], стр. 74)                     |  |  |
|                                     | Умение вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закрепление способа вырезания из бумаги, сложенной вдвое.  | Практическое занятие по аппликации                 | «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр).<br>([20], стр. 86)                |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах.                                  | Групповые занятия по музыке                        | Планируется музыкальным руководителем                                      |  |  |

|                     |   |  |                 |  |  |
|---------------------|---|--|-----------------|--|--|
| Физическое развитие | Ходьба со сменой темпа движения. Упражнение в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках. | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Упражнения для глаз | Планируется ИФК |  |  |
|                     | Упражнение в беге и ходьбе в чередовании. Игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.                                 |  |                 |  |  |

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) парциальная программа. 3-7 лет – СПб, 2000
4. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа 3-7 лет. – СПб, 2002
13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
30. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
33. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5—7 лет. Банк России.
35. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5—7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
36. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. — Волгоград: Учитель.
37. Интернет- ресурсы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №43 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Календарно-тематический план**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**в старшей группе (5-6 лет)**  
**на АПРЕЛЬ**

Воспитатели: Ершова Н.А.

| Направление развития                               | Содержание образовательной деятельности  | Формы работы/<br>Наименование вида занятия   | Тема/название занятия  | Отметка о выполнении | Примечание |
|--|--|--|--|----------------------|------------|
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                      |  |  |  |                      |            |
| <b>30.03-03.04 «Путешествие в страну Здоровья»</b> |  |  |  |                      |            |
| Социальный   | Умения обращаться за помощью к взрослым в случае недомогания.  | Беседа   | Интернет ресурсы   |                      |            |
| Познавательное развитие                            | Деление круга на 4 равные части. Умения называть части и сравнивать целое и часть. Представления о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Представления о треугольниках и четырехугольниках  | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 27<br>([28], стр. 67)                                      |                      |            |
|  | Представления о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов.   | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром<br>Презентации<br>Экспериментирование<br>Дидактические игры | «Как люди заботятся о своем здоровье весной».<br>Интернет источник |                      |            |
| Речевое развитие                                   | Умение делать звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Умение вычленять словесное ударение и определять его место в слове, называть слова с заданным звуком.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Интернет ресурсы   |                      |            |
|  | Приобщение детей к поэзии. Умение задавать вопросы и решать логические задачи.   | Групповое занятие по развитию речи   | Чтение стихотворений о весне.<br>([9], стр. 108)                   |                      |            |
| Художественно-эстетическое развитие                | Умение схематично рисовать фигуры людей в разных позах, соблюдать пропорции.   | Практическое занятие по рисованию  | «Человек».<br>([13], стр. 78)                                      |                      |            |
|  | Развитие воображение и чувство юмора (рисование смешных рожиц).  | Практическое занятие по рисованию  | «Забавные рожицы»<br>([32], стр. 101)                              |                      |            |
|  | Умение использовать при лепке поделки природный материал; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Умение соединять части изделия с помощью пластилина, сглаживать места соединения.  | Практическое занятие по лепке  | «Веселый гном».<br>([14], стр. 49)                                 |                      |            |
|  | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке  | Планируется музыкальным руководителем                              |                      |            |

|                                       |  |   |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| Физическое развитие                   | Упражнение в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторение упражнений в метании в горизонтальную цель. Упражнение в лазаньи и умении сохранять равновесие.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий                                       | Планируется ИФК  |  |  |
|                                       | Упражнение в беге на скорость. Упражнение с прокатыванием мяча. Игровые задания с прыжками.  | Эстафеты<br>Дыхательная гимнастика  |  |  |  |
|                                       | Понимание ценности здоровья. Правила личной гигиены. Представления о полезных и вредных привычках.   | Беседы<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Экскурсия в кабинет медсестры<br>Дидактические игры   | Интернет ресурсы   |  |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                         |  |   |  |  |  |
| <b>06.04-10.04 «Космические дали»</b> |  |   |  |  |  |
| Социально-коммуник                    | Представление о профессии космонавта, о значимости космических исследований. Чувство уважения к достижениям науки и техники. Знакомство с Днем космонавтики.   | Беседа<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Дидактические игры<br>Рассказы воспитателя  | Интернет ресурсы   |  |  |
| Познавательное развитие               | Деление квадрата на 4 равные части, умение называть части и сравнивать целое и часть. Умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закрепление знания цифр от 0 до 9. | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 28<br><i>([28], стр. 70)</i>                     |  |  |
|                                       | Представление о космических полетах; знакомство с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К.Циолковским, С.Королевым; закрепление знаний о том, что первым космонавтом был Ю.Гагарин.   | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром<br>Презентации<br>Экспериментирование<br>Дидактические игры<br>Создание макета Солнечной системы | «История космоса».<br><i>([8], стр. 116)</i>             |  |  |
| Речевое развитие                      | Умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Умение вычленять словесное ударение и определять его место в слове, называть слова с заданным ударным гласным звуком.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Интернет ресурсы   |  |  |
|                                       | Обогащение словаря.  | Групповое занятие по развитию речи  | Дидактические игры со словами.<br><i>([9], стр. 114)</i> |  |  |

|                                     |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Умение рисовать ракету восковыми мелками.  | Практическое занятие по рисованию  | «Ракета в космосе». ([11], стр. 81)               |  |  |
|                                     | Знакомство с новым способом рисования – набрызгиванием.  | Практическое занятие по рисованию  | «Ракета в космосе» (продолжение). ([13], стр. 81) |  |  |
|                                     | Умение вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Умение составлять сюжетную композицию.   | Практическое занятие по аппликации   | «Ракеты». ([15], стр. 30)                         |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке  | Планируется музыкальным руководителем             |  |  |
| Физическое развитие                 | Ходьба и бег по кругу. Упражнения в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнения в прыжках и метании.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика                                  | Планируется ИФК                                   |  |  |
|                                     | Упражнения в чередовании ходьбы и бега. Игра с бегом. Развитие ловкости в играх с большим мячом.   | Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты<br>Дыхательная гимнастика |   |  |  |

**АПРЕЛЬ**

**13.04-17.04**

**«От сапожек до шляпки: что мы носим»**

|                         |   |   |   |  |  |
|-------------------------|---|---|---|--|--|
| Социальный коммуник     | Аккуратность и бережное отношение к вещам. Представление о профессиях людей, изготавливающих одежду, обувь (швея, сапожник)   | Беседа<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Дидактические игры<br>Рассказы воспитателя  | Интернет ресурсы  |  |  |
| Познавательное развитие | Навык счета в пределах 10. Умение понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Умение обозначать их цифрами. Умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 29 ([28], стр. 72)  |  |  |
|                         | Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Представления о тканях и способах их изготовления. Представления о труде работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках.   | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром<br>Рассматривание образцов тканей, кожи, меха.<br>Дидактическая игра<br>Экспериментирование. | «Знакомство с трудом работников швейной промышленности». ([2], стр. 71) |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | Презентация.<br>Создание коллекции тканей.  |  |  |  |
| Речевое развитие   | Умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Умение вычленять словесное ударение, определять его место в слове, называть слова с заданным ударным гласным звуком.   | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Интернет ресурсы   |  |  |
|  | Умения выразительно читать стихотворение по ролям.   | Групповое занятие по развитию речи  | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ([9], стр. 92) |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие                        | Умение рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства.   | Практическое занятие по рисованию   | «Расписные ткани». ([20], стр. 84)                           |  |  |
|  | История украшения одежды вышивкой. Умение передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки.   | Практическое занятие по рисованию   | «Аленушка в сарафане». ([13], стр. 39)                       |  |  |
|  | История и особенности русского народного костюма. Умение наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте аппликации.  | Практическое занятие по аппликации  | «Одежда для Вани и Мани». ([15], стр. 29)                    |  |  |
|  | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке   | Планируется музыкальным руководителем                        |  |  |
| Физическое развитие  | Повторение ходьбы и бега между предметами. Разучивание прыжков с короткой скакалкой. Упражнение в прокатывании обручей.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты | Планируется ИФК  |  |  |
|  | Упражнение в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Игровые упражнения с прыжками, с мячом.  |   |  |  |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |  |   |  |  |  |
| <b>20.04-24.04 «Земля – наш общий дом. Охрана природы»</b> |  |   |  |  |  |
| Социал   | Правила поведения в природе.   | Беседа  | Интернет ресурсы   |  |  |

|                                     |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                     |  | Дидактические игры  |  |  |  |
| Познавательное развитие             | Понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Умение сравнивать величину предметов по представлению. Умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  | Групповое занятие по ФЭМП   | Занятие 30.<br>([28], стр. 74)   |  |  |
|                                     | Интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту. Представление о жизни на Земле, своей стране – России.  | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром  | «Мы жители планеты Земля».<br>([8], стр. 128)  |  |  |
|                                     | Представление о разнообразии растительного и животного мира на Земле. Понятие о взаимосвязях в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Пути решения экологических проблем (сортировка мусора, экономия воды и электроэнергии)  | Презентации<br>Дидактические игры<br>Экспериментирование<br>Чтение энциклопедий<br>Беседы | Интернет ресурсы   |  |  |
| Речевое развитие                    | Умение проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Умение сравнивать слова по звуковому составу.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Интернет ресурсы   |  |  |
|                                     | Интерес к художественной литературе. Умение запоминать и выразительно читать стихотворение.  | Групповое занятие по развитию речи  | Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».<br>([9], стр. 110) |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами. Умение изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Умение отражать в рисунке весенние впечатления.   | Практическое занятие по рисованию   | «Весеннее небо».<br>([20], стр. 168)   |  |  |
|                                     | Знакомство с монотипией.   | Практическое занятие по рисованию   | «Комнатный цветок».<br>([13], стр. 80)   |  |  |
|                                     | Умение задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца. Использование усвоенных ранее приемов лепки.   | Практическое занятие по лепке   | «Цветок в горшке».<br>([14], стр. 51)  |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание звуков природы (шум леса, пение птиц)             | Планируется музыкальным руководителем  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Физическое развитие   | Упражнение в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторение метания в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнение в ползании и сохранении устойчивого равновесия.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты  | Планируется ИФК  |  |  |
|   | Упражнение в беге на скорость. Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.   |  |  |  |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>27.04-30.04 «Секреты безопасности: как не попасть в беду?»</b> |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие                                | Правила безопасности дома (с электроприборами, острыми предметами, лекарствами). Правила безопасного поведения на улице (дорожное движение, общение с незнакомцами). Правила пожарной безопасности. Правила поведения в транспорте. Правила безопасного поведения в сети Интернет. | Групповое занятие по социально-коммуникативному развитию<br>Беседы<br>Дидактические игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Моделирование и обсуждение ситуаций<br>Приглашение сотрудника МЧС<br>Групповое занятие | «Огонь – помощник и разрушитель».<br><i>([8], стр. 61)</i>                       |  |  |
| Познавательное развитие   | Умение составлять число 5 из единиц. Умение двигаться в заданном направлении. Умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  | Групповое занятие по ФЭМП  | Занятие 31.<br><i>([28], стр. 76)</i>  |  |  |
| Речевое развитие  | Умение различать звуки л – р в словах, фразовой речи. Умение слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте   | Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р.<br><i>([9], стр. 107)</i>   |  |  |
|   | Представления о жанровых, композиционных, языковых особенностях народных сказок.   | Групповое занятие по развитию речи   | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».<br><i>([9], стр. 119)</i> |  |  |
| Художественно-эстетическое  | Умения рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы.  | Практическое занятие по рисованию  | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».<br><i>([17], стр. 127)</i>   |  |  |

|                     |  |   |  |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|--|
|                     | Умение задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.   | Практическое занятие по рисованию   | «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».<br>([17], стр. 114) |  |  |
|                     | Умение вырезать детали, составлять из них аппликацию. Навык аккуратного наклеивания.   | Практическое занятие по аппликации  | «Пожарная машина».<br>([15], стр. 29)                                    |  |  |
|                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке   | Планируется музыкальным руководителем                                    |  |  |
| Физическое развитие | Упражнение в ходьбе и беге между предметами. Закрепление навыка лазанья на гимнастическую стенку. Упражнение в сохранении равновесия и прыжках.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты | Планируется ИФК  |  |  |
|                     | Упражнение в беге на скорость. Игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.   |   |  |  |  |

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) парциальная программа. 3-7 лет – СПб, 2000
4. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа 3-7 лет. – СПб, 2002
13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
30. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
33. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5—7 лет. Банк России.
35. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5—7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
36. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. — Волгоград: Учитель.
37. Интернет- ресурсы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 43 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Календарно-тематический план**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**в старшей группе (5-6 лет)**  
**на МАЙ**

Воспитатели: Ершова Н.А.

| Направление развития                     | Содержание образовательной деятельности  | Формы работы/<br>Наименование вида занятия   | Тема/название занятия  | Отметка о выполнении | Примечание |
|--|--|--|--|----------------------|------------|
| <b>МАЙ</b>                               |  |  |  |                      |            |
| <b>04.05-08.05 «Великий День Победы»</b> |  |  |  |                      |            |
| Социально-коммуникативное                | Знакомство с историей Великой Отечественной войны. Представления о героизме и мужестве советских солдат. Чувства благодарности к ветеранам. Знакомство с символами Дня Победы (георгиевская ленточка, Вечный огонь)  | Беседы<br>Дидактические игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Рассматривание иллюстраций | Интернет ресурсы   |                      |            |
| Познавательное развитие                  | Навык счета в пределах 10. Умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Умение обозначать их цифрами. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Деление на части. Ориентация на листе бумаги. Последовательность дней недели. Определение местоположения относительно себя. | Математические игры  | Занятие 32.<br><i>([28], стр. 78)</i>                          |                      |            |
|  | Закрепление знаний о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Представления о памятниках в Москве, напоминающих нам о героях; знакомство с памятником Г.К. Жукову на Красной площади.                                  | Групповое занятие по ознакомлению окружающим миром (рассказ-беседа)                | «Рассказ-беседа о Дне Победы».<br><i>([2], стр. 202)</i>       |                      |            |
| Речевое развитие                         | Умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте                                 | Интернет ресурсы   |                      |            |
|  | Умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  | Групповое занятие по развитию речи   | Обучение рассказыванию по картинкам.<br><i>([9], стр. 117)</i> |                      |            |
| Художественно-эстетическое развитие      | Умение создавать композиционный набросок простым карандашом.   | Практическое занятие по рисованию  | «Парад на Красной площади».<br><i>([13], стр. 90)</i>          |                      |            |
|  | Умение оформлять работу в цвете.   | Практическое занятие по рисованию  | «Парад на Красной площади»<br>(продолжение).                   |                      |            |

|                         |  |   |   |                  |  |
|-------------------------|--|---|---|------------------|--|
|                         |  |   | <i>([13], стр. 91)</i>                                |                  |  |
|                         | Умение создавать изображение человека в движении. Умение передавать соотношение частей по величине. Упражнение в использовании различных приемов лепки.  | Практическое занятие по лепке   | «Девочка пляшет».<br><i>([17], стр. 131)</i>          |                  |  |
|                         | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Прослушивание песен о войне, о Дне Победы.   | Планируется музыкальным руководителем                 |                  |  |
| Физическое развитие     | Упражнение в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты | Планируется ИФК                                       |                  |  |
|                         | Упражнение в беге с высоким подниманием бедра. Развитие ловкости и глазомера в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).  |   |   |                  |  |
| <b>МАЙ</b>              |  |   |   |                  |  |
| <b>12.05-15.05</b>      |  | <b>«Цветущий май»</b>   |   |                  |  |
| Социально-комму         | Навыки ухода за растениями.  | Посадка семян, рассады, полив растений, прополка грядок.  | Интернет ресурсы                                      |                  |  |
| Познавательное развитие | Навык счета в пределах 10. Умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Умение обозначать их цифрами. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Деление на части. Ориентация на листе бумаги. Последовательность дней недели. Определение местоположения относительно себя.     | Математические игры   | Повторение.   |                  |  |
|                         | Представления о многообразии растительного мира России. Представления о растениях и животных леса и луга. Представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Бережное отношение к природе.  | Групповое занятие по ознакомлению с миром природы<br>Презентации<br>Дидактические игры<br>Экспериментирование             | «Леса и луга нашей родины».<br><i>([29], стр. 71)</i> | Интернет ресурсы |  |

|                                     |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                     |  | Посадка цветов  |   |  |  |
| Речевое развитие                    | Умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Умения называть слова с заданным звуком.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Интернет ресурсы                            |  |  |
|                                     | Обогащение словарного запаса.  | Групповое занятие по развитию речи  | Лексические упражнения.<br>([9], стр. 118)  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Умение передавать в рисунке форму и строение предмета, используя разные техники (рисование ладошкой, кисточкой, тычком жесткой полусухой кисти).   | Практическое занятие по рисованию   | «Одуванчик».<br>([13], стр. 94)             |  |  |
|                                     | Интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета.  | Практическое занятие по рисованию   | «Зеленый май».<br>([20], стр. 196)          |  |  |
|                                     | Умение использовать метод накладной аппликации. Умение создавать коллективную работу.  | Практическое занятие по аппликации  | «Запестрел цветами луг».<br>([15], стр. 56) |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке<br>Слушание музыки: П.И. Чайковский «Вальс цветов»  | Планируется музыкальным руководителем       |  |  |
| Физическое развитие                 | Упражнение детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы.<br>Разучивание прыжков в длину с разбега.<br>Упражнение в перебрасывании мяча.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты | Планируется ИФК                             |  |  |
|                                     | Развитие выносливости в непрерывном беге.<br>Упражнение в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Игровые упражнения с мячом.  |   |   |  |  |
| <b>МАЙ</b>                          |  |   |   |  |  |
| <b>18.05-22.05 «Мир насекомых»</b>  |  |   |   |  |  |
| Познавательное                      | Навык счета в пределах 10. Умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Умение обозначать их цифрами. Геометрические фигуры:   | Математические игры   | Повторение.                                 |  |  |

|                                     |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                     | <p>круг, квадрат, треугольник. Деление на части. Ориентация на листе бумаги. Последовательность дней недели. Определение местоположения относительно себя.</p>  |  |   |  |  |
|                                     | <p>Представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники — территории, на которых охраняется природа (растения, животные). Знакомство с Красной книгой (русской, региональной).</p>  | <p>Групповое занятие по ознакомлению с окружающим миром</p>  | <p>«Как человек охраняет природу». Интернет ресурсы</p>                       |  |  |
|                                     | <p>Строение тела насекомого (голова, грудь, брюшко, крылья, лапки). Чем питаются насекомые. Роль насекомых в природе.</p>   | <p>Презентации<br/>Дидактические игры<br/>Экспериментирование<br/>Рассматривание насекомых под лупой</p> | <p>Интернет ресурсы</p>   |  |  |
| Речевое развитие                    | <p>Умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Умение называть слова с заданным звуком.</p>  | <p>Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте</p>  | <p>Интернет ресурсы</p>   |  |  |
|                                     | <p>Умение составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p>  | <p>Групповое занятие по развитию речи</p>  | <p>Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». ([9], стр. 121)</p> |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Умение отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Умение рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Умение рисовать акварелью. Умение сочетать в рисунке акварель и гуашь; составлять нужные цвета, смешивая акварель и белила.</p> | <p>Практическое занятие по рисованию</p>   | <p>«Бабочки летают над лугом» (2 занятия). ([17], стр. 142)</p>               |  |  |
|                                     | <p>Умение использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Умение наносить пластилин на полукруглый предмет; доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т.д.).</p>         | <p>Практическое занятие по лепке</p>   | <p>«Божья коровка». ([14], стр. 58)</p>                                       |  |  |
|                                     | <p>Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов.</p>                                     | <p>Групповые занятия по музыке</p>   | <p>Планируется музыкальным руководителем</p>                                  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах.  |   |  |  |  |
| Физическое развитие                    | Упражнение в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную. Развитие ловкости в упражнениях с мячом и обручем. Повторение упражнений в равновесии.  | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры<br>Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты | Планируется ИФК  |  |  |
|  | Упражнение в беге на скорость. Повторение игровых упражнений с мячом и в прыжках.  |   |  |  |  |
| <b>МАЙ</b><br><b>«Лето! Ах, лето!»</b> |  |   |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие     | Правила безопасного поведения летом (на солнце, на воде).  | Беседы<br>Обсуждение правил безопасного поведения летом<br>Моделирование и обсуждение ситуаций                            | Интернет ресурсы   |  |  |
| Познавательное развитие                | Навык счета в пределах 10. Умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Умение обозначать их цифрами. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Деление на части. Ориентация на листе бумаги. Последовательность дней недели. Определение местоположения относительно себя. | Математические игры   | Повторение.  |  |  |
|  | Представление о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.   | Групповое занятие по ознакомлению с миром природы   | «Весна кончается — лето начинается».<br>Интернет ресурсы |  |  |
| Речевое развитие                       | Умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Умение называть слова с заданным звуком.  | Групповое занятие по подготовке к обучению грамоте  | Интернет ресурсы   |  |  |
|  | Умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательными. Умение образовывать слова разными способами. Умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на вопросы.   | Групповое занятие по развитию речи  | Повторение.<br>([9], стр. 121)                           |  |  |

|                                     |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Интерес к созданию выразительных образов природы.  | Практическое занятие по рисованию   | «Чем пахнет лето?»<br>([20], стр. 206)     |  |  |
|                                     | Умение придумывать композицию летнего пейзажа и рисовать задуманное. Умение гармонично сочетать цвета.   | Практическое занятие по рисованию   | «За что мы любим лето?»<br>([13], стр. 95) |  |  |
|                                     | Умение выполнять аппликацию из засушенных листьев.   | Практическое занятие по аппликации  | «Бабочка».<br>([15], стр. 56)              |  |  |
|                                     | Жанры музыкальных произведений. Певческие навыки. Умение передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов. Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах. | Групповые занятия по музыке   | Планируется музыкальным руководителем      |  |  |
| Физическое развитие                 | Повторение ходьбы с изменением темпа движения. Развитие навыка ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторение прыжков между предметами.   | Групповые занятия по физкультуре<br>Утренняя гимнастика<br>Подвижные игры | Планируется ИФК                            |  |  |
|                                     | Упражнение в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторение игровых упражнения с мячом.   | Физкультминутки во время занятий<br>Эстафеты                              |  |  |  |

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.
3. Алифанова Г.Т. «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника) парциальная программа. 3-7 лет – СПб, 2000
4. Белькович В.Ю. Кильдышева И.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаичный парк, 2023
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
8. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
12. Князева О.Л.,Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа 3-7 лет. – СПб, 2002
13. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
14. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
15. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

19. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.
21. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. — М.: Айрис-пресс, 2009.
23. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. — изд. 2-е, испр. — Волгоград: Учитель.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
30. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
32. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
33. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
34. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5—7 лет. Банк России.
35. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5—7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России.
36. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. — Волгоград: Учитель.
37. Интернет- ресурсы

## Календарный план воспитательной работы старший возраст 5-6 лет

| Месяц    | Даты        | Название праздника (события)  | Тема  |
|----------|-------------|---|---|
| Сентябрь | 01.09-05.09 | 01.09 – День знаний<br>08.09 – Международный день распространения грамотности             | День знаний. Детский сад  |
|          | 08.09-12.09 | 15.09 – Российский день леса  | Осень, осень, в гости просим!                                       |
|          | 15.09-19.09 | 21.09 - Всемирный день мира   | Я и мои друзья  |
|          | 22.09-26.09 | 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников                                     | Все про детский сад   |
| Октябрь  | 29.09-03.10 | 01.10- День пожилого человека<br>04.10 – День защиты животных                             | Животный мир России и его охрана                                    |
|          | 06.10-10.10 | 07.10 – День осеннего пейзажа   | Собираем урожай и любуемся осенней красотой                         |
|          | 13.10-17.10 | 16.10 – Всемирный день хлеба<br>19.10.25 – День отца в России                             | Откуда хлеб пришел. История одного зернышка                         |
|          | 20.10-24.10 | 24.10 – День русской избы   | Уютный дом: мебель и бытовая техника в нем                          |
|          | 27.10-01.11 | 04.11 – День народного единства   | Мой город – часть большой страны. Празднуем День народного единства |
| Ноябрь   | 05.11-07.11 |   | Мастера на все руки: профессии, которые нас окружают, и их секреты  |
|          | 10.11-14.11 | 16.11 – Всемирный день толерантности  | Мы разные, но мы вместе! Знакомимся с народами России               |
|          | 17.11-21.11 | 30.11 – Всемирный день домашних животных  | Домашние животные. Какую пользу они приносят человеку?              |
|          | 24.11-28.11 | 30.11.25 – День матери в России   | Семья и семейные традиции   |
| Декабрь  | 01.12-05.12 | 09.12 – День Героев Отечества   | Зимушка-зима  |
|          | 08.12-12.12 | 12.12 – День Конституции Российской Федерации   | Моя страна. Государственные символы России                          |
|          | 15.12-19.12 | 24.12 – День украшения елки<br>27.12 – День спасателя России                              | Новогодние традиции   |
|          | 22.12-30.12 | 29.12 - День пушистой елочки<br>30.12 - День ёлочных игрушек                              | Новогодний перезвон: игры, песни, хоровод!                          |
| Январь   | 12.01-16.01 | 11.01 – Международный день «спасибо»<br>15.01 – День зимующих птиц в России               | Уроки вежливости и этикета  |
|          | 19.01-23.01 | 18.01 - Всемирный день снеговиков<br>20.01 – День сосулек<br>21.01 – Всемирный день снега | Зимняя олимпиада  |
|          | 26.01-30.01 | 29.01 – День рождения автомобиля  | Такой разный транспорт  |
| Февраль  | 02.02-06.02 | 08.02 – День российской науки   | Путешествие в страну Науки  |
|          | 09.02-13.02 |   | Традиции и обычаи нашего народа                                     |
|          | 16.02-20.02 | 23.02 – День защитника Отечества<br>22.02.25 – Масленица                                  | Отвага и угощения: военные игры и масленичные забавы!               |

|        |             |  |  |
|--------|-------------|--|--|
|        | 24.02-27.02 |  | Животные жарких и холодных континентов       |
| Март   | 02.03-06.03 | 08.03 – Международный женский день   | Праздник бабушек и мам                       |
|        | 10.03-13.03 |  | Народные промыслы                            |
|        | 16.03-20.03 | 22.03 – Международный день воды  | Живой мир морей и океанов                    |
|        | 23.03-27.03 | Последняя неделя марта – неделя детской книги<br>27.03 - Всемирный день театра | Неделя книги                                 |
| Апрель | 30.03-03.04 | 07.04 - Всемирный день здоровья  | Путешествие в страну Здоровья                |
|        | 06.04-10.04 | 12.04 - День космонавтики  | Космические дали                             |
|        | 13.04-17.04 |  | От сапожек до шляпки: что мы носим           |
|        | 20.04-24.04 | 22.04 - Международный день Земли   | Земля – наш общий дом. Охрана природы.       |
|        | 27.04-30.04 | 30.04 - День пожарной охраны   | Секреты безопасности: как не попасть в беду? |
| Май    | 04.05-08.05 | 09.05 – День Победы  | Великий День Победы                          |
|        | 12.05-15.05 | 13.05 - Всемирный день одуванчика<br>18.05 – Международный день сирени         | Цветущий май                                 |
|        | 18.05-22.05 | 20.05 - Всемирный день пчёл  | Мир насекомых                                |
|        | 25.05-29.05 | 27.05- День города   | Лето! Ах, лето!                              |
| Июнь   | 01.06-05.06 | 01.06 - День защиты детей  | Лето!  |
|        | 08.06-12.06 | 09.06 - День друзей  | Мы вокруг березки встанем в хоровод          |
|        | 15.06-19.06 | 15.06- Всемирный день ветра  | Природа вокруг нас                           |
|        | 22.06-26.06 | 24.06- День летних подвижных игр   | Подвижные игры для детей                     |
| Июль   | 29.06-03.07 | 02.07- День песка  | Волшебный песок                              |
|        | 06.07-10.07 | 08.07-День Семьи, Любви и Верности   | День семьи                                   |
|        | 13.07-17.07 | 16.07- Всемирный день рисования на асфальте                                    | Какого цвета лето?                           |
|        | 20.07-24.07 | 21.07- День летнего театра   | Летний театральный калейдоскоп               |
|        | 27.07-31.07 | 27.07- День ВМФ России<br>День Нептуна (последнее воскресенье июля)            | Мир воды                                     |
| Август | 03.08-07.08 | 05.08- Международный день светофора  | Неделя безопасности                          |
|        | 10.08-14.08 | 10.08- День физкультурника   | Неделя здоровья                              |
|        | 17.08-21.08 |  | До свидание лето!                            |